



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00201927734, 28 Januari 2019

Pencipta

Nama : **H. Ahmad Yani, Hj. Ery Khaeriyah,**
Alamat : **Jl. Perjuangan 2 No 11 Rt 005/006 Harapanmulya Kel. Karyamulya
Kec. Kesambi, Cirebon, Jawa Barat, 45135**
Kewarganegaraan : **Indonesia**

Pemegang Hak Cipta

Nama : **H. Ahmad Yani, Hj. Ery Khaeriyah,**
Alamat : **Jl. Perjuangan II No. 11 RT/RW: 005/006 Harapanmulya Kelurahan
Karyamulya Kec. Kesambi Kota Cirebon, 45135, Cirebon, 8, 45135**
Kewarganegaraan : **Indonesia**
Jenis Ciptaan : **Karya Tulis (Artikel)**
Judul Ciptaan : **TRACER STUDY ALUMNI PENDIDIKAN ISLAM ANAK
USIA DINI TAHUN 2017**
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : **28 Januari 2019, di Cirebon**
Jangka waktu perlindungan : **Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.**
Nomor pencatatan : **000133103**

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL

Dr. Freddy Harris, S.H., LL.M., ACCS.
NIP. 196611181994031001

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	H. Ahmad Yani	Jl. Perjuangan 2 No 11 Rt 005/006 Harapanmulya Kel. Karyamulya Kec. Kesambi
2	Hj. Ery Khaeriyah	Buntet Pesantren Mertapa Kulon Rt 016/06, Astanajapura

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	H. Ahmad Yani	Jl. Perjuangan II No. 11 RT/RW: 005/006 Harapanmulya Kelurahan Karyamulya Kec. Kesambi Kota Cirebon, 45135
2	Hj. Ery Khaeriyah	Buntet Pesantren Mertapa Kulon Rt 016/06, Astanajapura, Kab. Cirebon, 45181, Jawa Barat





**NASKAH AKADEMIK
HASIL PENELITIAN**

Judul Penelitian
**TRACER STUDY ALUMNI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
TAHUN 2017**

Peneliti:

Ketua : H. Ahmad Yani, M. Ag.
Anggota : Hj. Ery Khaeriyah, S. Ag., M. A.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
TAHUN 2018**

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas izin-Nya, penelitian yang berjudul **“*Tracer Study* Alumni Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Tahun 2017”**. dapat terlaksana hingga berada di tangan pembaca saat ini.

Penelitian ini dapat terlaksana berkat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Ilman Nafi’a, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. H. Bambang Yuniarto, M. Si.. selaku ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M)
4. Budi Manfaat, M. Si. sebagai Kepala Pusat Penelitian IAIN Syekh Nurjati Cirebon
5. Dr. H. Saifuddin, M. Ag.. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Syekh Nurjati Cirebon
6. Alumni Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya lulusan tahun 2017
7. Kepala Sekolah dan/ guru selaku pengguna dan rekan sejawat alumni yang menjadi sumber informasi
8. Rekan dosen PIAUD serta staf yang senantiasa mensupport kami.
9. Serta seluruh pihak yang terlibat/membantu dalam penyusunan ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kami menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu Kami mengharapkan saran dan kritik konstruktif dari semua pihak demi makin sempurnanya isi penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Amiin

Cirebon, Desember 2018

Tim Penyusun

Abstrak

Yani, Ahmad, et. al. 2018: “*Tracer Study* Alumni Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Tahun 2017”

Kata kunci: *Tracer Study*, Alumni, PIAUD

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh suatu tuntutan pengembangan lembaga tentang eksistensi para alumni Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon di masyarakat. Saat ini belum ada data akurat tentang keberadaan lulusan PIAUD tahun 2017 yang merupakan lulusan pertama jurusan ini, sementara data tentang keberadaan lulusan ini sangat diperlukan khususnya dalam melihat tingkat keberhasilan program dan kurikulum yang diterapkan di Jurusan PIAUD.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data aktual mengenai jumlah alumni, masa tunggu alumni PIAUD IAIN Syekh Nurjati Tahun 2017 sampai memperoleh pekerjaan pertama kalinya, presentase lulusan yang sudah bekerja, nominal penghasilan, penilaian dan evaluasi kinerja alumni, relevansi antara kurikulum yang diterapkan oleh Jurusan dengan kebutuhan pasar kerja.

Penelitian ini menggunakan metode *Tracer Study* yang merupakan penelitian deskriptif evaluatif, yang berusaha mendeskripsikan profil lulusan dan relevansi materi kuliah/kurikulum yang ada dalam Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hasil *Tracer Study* alumni Jurusan PIAUD tahun 2017, menunjukkan bahwa 20 orang alumni/lulusan pertama Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Syekh Nurjati Cirebon adalah telah terserap di dunia kerja cukup tinggi, selain ada juga alumni yang secara kreatif membuka usaha sendiri, rata-rata waktu tunggu lulusan Prodi PIAUD untuk memperoleh pekerjaan adalah 0 - 6 bulan, pendapatan pertama alumni yaitu kurang dari satu juta rupiah. Respons pengguna terhadap kinerja dan keterampilan yang dimiliki alumni yang bekerja di tempat mereka yaitu rata – rata baik sesuai dengan disiplin ilmu yang terkait. Kreativitas alumni, kemampuan dalam memecahkan masalah, rata – rata baik. Mereka juga rata-rata bisa bekerja di bawah tekanan, dan bisa bekerja secara tim maupun mandiri. Secara keseluruhan, respon terhadap alumni yaitu baik

Pernyataan Keaslian Penelitian

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Peneliti : H. Ahmad Yani, M. Ag.

NIP : 19750119 200501 1 002

Judul Penelitian : ***“Tracer Study Alumni Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Tahun 2017”***

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penelitian ini merupakan hasil karya sendiri, benar keasliannya, bukan skripsi, tesis, ataupun disertasi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata di kemudian hari karya ini terbukti merupakan hasil plagiat atau penjiplakan atas hasil karya orang lain, maka saya bersedia bertanggungjawab sekaligus menerima sanksi sesuai dengan aturan atau hukum yang berlaku termasuk mengembalikan seluruh dana yang telah saya terima kepada LP2M IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan.

Cirebon, Desember 2018

Peneliti,

Mengetahui,

Kapuslitpen



Budi Manfaat, M. Si

NIP. 19811128 200801 1 008



H. Ahmad Yani, M. Ag.

NIP. 19750119 200501 1 002

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Abstrak	iii
Pernyataan Keaslian Penelitian	iv
Daftar Isi.....	v
Daftar Tabel	vii
Daftar Gambar	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4

BAB II LANDASAN TEORI

A. <i>Tracer Study</i>	6
B. Profil Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.....	11

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Subjek Penelitian	23
B. Populasi dan Responden	23
C. Pengambilan Responden	23
D. Sumber Data	23
E. Waktu Penelitian	24
F. Indikator	24
G. Metode Pengumpulan data	25
H. Metode Analisis Data	26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Lulusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini	27
B. Respons Alumni Terhadap Proses Pembelajaran Selama Mereka Menempuh Pendidikan di Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini	29
C. Respons Pengguna Terhadap Kinerja dan Keterampilan yang dimiliki Alumni yang Bekerja di Tempat Mereka	37

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan.....	41
--------------------	----

B. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA	43

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kelompok Mata Kuliah	16
Tabel 2	STRUKTUR KURIKULUM S1- PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PENDIDIKAN GURU RAUDLATUL ATHFAL)	17
Tabel 3.	STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH S1- S1- PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PENDIDIKAN GURU RAUDHATUL ATHFAL)	19
Tabel 4	Data Dosen Tetap Jurusan PIAUD	21

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Diagram Status Alumni yang memiliki pekerjaan	27
Gambar 2	Diagram Kesesuaian Alumni dengan Kompetensi Keilmuan yang dimiliki ...	28
Gambar 3	Waktu yang dibutuhkan untuk mencari pekerjaan pertama	28
Gambar 4	Pendapatan pertama alumni.....	29
Gambar 5	Diagram kesesuaian mata kuliah dengan dunia kerja.....	30
Gambar 6	Diagram Kualitas Dosen menguasai Mata Kuliah.....	31
Gambar 7	Jumlah jam Mata Kuliah Praktek.....	31
Gambar 8	Diagram data respon alumni terhadap kegiatan kemahasiswaan.....	32
Gambar 9	Diagram Data respon alumni terhadap sarana dan prasarana.....	33
Gambar 10	Diagram respon alumni terhadap bimbingan akademik.....	33
Gambar 11	Diagram respon alumni terhadap bimbingan skripsi.....	34
Gambar 12.	Diagram respon alumni terhadap fasilitas laboratorium.....	34
Gambar 13	Diagram respon alumni terhadap fasilitas kuliah.....	35
Gambar 14	Diagram respon alumni terhadap fasilitas IT.....	35
Gambar 15	Diagram Data Keseluruhan Kepuasan Alumni terhadap Jurusan.....	36
Gambar 16	Diagram data kejujuran alumni.	37
Gambar 17	Diagram data kepemimpinan alumni.....	38
Gambar 18	Diagram data pengetahuan alumni berdasarkan disiplin ilmu.....	38
Gambar 19	Diagram data kreativitas alumni.....	39
Gambar 20	Diagram data kerja dalam tim.....	39
Gambar 21	Diagram data tanggung jawab alumni.....	40
Gambar 22	Diagram data inisiatif alumni.....	40

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perubahan yang cepat dan tuntutan kerja di dunia pendidikan sebagai akibat dari arus globalisasi di semua bidang dan revolusi di bidang teknologi serta berbagai disiplin *science* lainnya menuntut antisipasi dan evaluasi terhadap kompetensi yang dibutuhkan oleh alumni-alumni lembaga pendidikan, khususnya lembaga pendidikan tinggi. Evaluasi juga penting dilakukan agar dunia pendidikan tinggi tidak terpisah dan berjarak dari dunia kerja yang nyata yang ada di masyarakat. Beberapa pergeseran dalam hal kompetensi dunia kerja yang terjadi dewasa ini meliputi dinamika hubungan antara pendidikan tinggi dan dunia kerja. Observasi Teicher (Yoske dan Knight, 2006) terutama yang terkait dengan jurang antara *outcome* pendidikan tinggi dan tuntutan kompetensi di dunia kerja menjelaskan tentang beberapa pergeseran penting yang terjadi meliputi terjadinya peningkatan pengangguran terdidik, baik pengangguran terbuka maupun terselubung sebagai akibat dari masifikasi pendidikan tinggi, berubahnya struktur sosio-ekonomi dan politik global yang mempengaruhi pasar dunia kerja dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat sehingga menyebabkan terjadinya berbagai perubahan-perubahan mendasar dalam berbagai hal, diantaranya kualifikasi, kompetensi, dan persyaratan untuk memasuki dunia kerja.

Kesiapan alumni perguruan tinggi untuk tampil di masyarakat dan aktifitas dunia kerja merupakan salah satu tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan oleh sebuah lembaga pendidikan. Dengan kata lain, keberhasilan pendidikan di sebuah perguruan tinggi tidak semata-mata ditentukan oleh proses belajar mengajar yang dilakukan dan keberadaan fasilitas penunjangnya, tetapi juga harus dilihat dari lulusan yang dihasilkannya. Semakin banyak lulusannya masuk dalam dunia kerja, secara sederhana dapat dinilai bahwa perguruan tinggi tersebut semakin baik kualitasnya.

Pentingnya perguruan tinggi menghasilkan alumni yang berdaya guna sangat disadari oleh civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon khususnya Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Oleh karena itu, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Syekh Nurjati Cirebon senantiasa melakukan inovasi-inovasi pembelajaran, baik pada level materi dan sarana-prasarana pendukungnya, maupun pada level metodenya. Salah satu hasil dari inovasi tersebut dapat dilihat dari kiprah alumninya di masyarakat.

Seberapa besar lulusan perguruan tinggi mampu berkiprah dalam pembangunan sesuai relevansi pendidikannya dapat dilakukan upaya penelusuran terhadap lulusannya (*Tracer Study*). Menurut Schomburg (2003: 11), *Tracer Study* merupakan pendekatan yang memungkinkan institusi pendidikan tinggi memperoleh informasi tentang kekurangan yang mungkin terjadi dalam proses pendidikan dan proses pembelajaran dan dapat merupakan dasar untuk perencanaan aktivitas untuk penyempurnaan di masa mendatang. Dengan kata lain, *Tracer Study* adalah salah satu tahapan kegiatan yang dilakukan dalam rangka mengetahui kompetensi lulusan dan kebutuhan pasar. *Tracer Study* dapat mengukur dan melacak kinerja lulusan sehingga dalam hal ini dapat diperoleh indikator yang jelas tentang profil lulusan. Profil lulusan ini setidaknya meliputi keberhasilan para lulusan setelah berada di lapangan/dunia kerja yang telah memperoleh pekerjaan dan yang belum memperoleh pekerjaan, jenis pekerjaan yang digelutinya, mobilitas kerja, perkembangan karir, kepuasan kerja, imbalan atau nilai ekonomi yang telah mereka peroleh.

Secara elaboratif, hasil *Tracer Study* dapat digunakan perguruan tinggi untuk mengetahui keberhasilan proses pendidikan yang telah dilakukan terhadap anak didiknya. Bahkan dalam program hibah kompetisi maupun akreditasi selalu mempersyaratkan adanya data hasil *Tracer Study* tersebut melalui parameter masa tunggu lulusan, prosentasi lulusan yang sudah bekerja, dan penghasilan pertama yang diperoleh.

Berangkat dari hal tersebut di atas, penelitian ini penting dilakukan karena urgensitasnya seiring dengan adanya berbagai inovasi program yang kini ingin diterapkan oleh IAIN Syekh Nurjati Cirebon dalam rangka mengetahui implikasi pengembangan kurikulum yang diterapkan terhadap kualitas lulusan yang dihasilkan. Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon menjadi salah satu urusan yang dijadikan objek kajian dalam penelitian ini. Sebagai salah satu Jurusan/Prodi yang bergerak dan memproduksi para lulusan yang kompeten di bidang Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan PIAUD diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang dapat diserap dunia kerja dengan kompetensi pendidikan yang diperolehnya. Meskipun demikian, tidak menutup kemungkinan mereka dapat bekerja di luar bidang pendidikan anak usia dini. Hal ini sesuai dengan SK MENKOKESRA No. B-192/MENKO/KESRA/VIII/1993 tentang penyaluran lulusan LPTK (Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan) untuk bekerja di luar Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Terkait dengan hal tersebut di atas, sampai saat ini belum ada data akurat tentang keberadaan lulusan PIAUD tahun 2017 yang merupakan lulusan pertama jurusan ini,

sementara data tentang keberadaan lulusan ini sangat diperlukan khususnya dalam melihat tingkat keberhasilan program dan kurikulum yang diterapkan PIAUD sebagai Jurusan/Prodi yang memiliki tugas untuk menyiapkan SDM yang mumpuni dalam hal kependidikan dan pengajaran di bidang pendidikan anak usia dini. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu diadakan riset penelusuran alumni (*tracer study*) di Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Melalui *tracer study* ini, institusi dapat mengetahui kondisi alumni secara komprehensif, seperti tempat dan level kerja alumni, problem kerja dan kebutuhan yang terkait dengan pekerjaan alumni, apresiasi atau masukan alumni untuk peningkatan mutu lulusan, baik melalui perbaikan akademik maupun non akademik. Selain itu, Institusi juga dapat mengetahui implikasi inovasi program yang dilakukan, sekaligus menjadi landasan penyusunan program pengembangan lebih lanjut.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini akan mencoba mengungkapkan keadaan dan permasalahan yang sebenarnya dan ingin memperoleh masukan dalam mengevaluasi tingkat keberhasilan dari pelaksanaan program yang selama ini telah dilakukan. Di sinilah penelitian ini mendapatkan signifikansinya.

B. Rumusan Masalah

Ada dua kriteria yang dapat dijadikan acuan dalam mengukur tingkat keberhasilan suatu lembaga pendidikan dalam melaksanakan program-programnya, yaitu kriteria internal dan kriteria eksternal. Sukanto (1988) mengistilahkan kedua indikator tersebut dengan nama *in-school success and out of school success*. Keberhasilan internal adalah keberhasilan yang berhubungan dengan proses pendidikan dan bertujuan untuk menelaah apakah proses tersebut telah berjalan sesuai rencana atau tidak, sedangkan keberhasilan eksternal adalah keberhasilan yang berkaitan dengan kesesuaian program studi dengan kebutuhan yang ada di dunia kerja. Khusus mengenai keberhasilan para lulusan setelah berada di lapangan/dunia kerja dapat dilihat dari proporsi lulusan yang telah memperoleh pekerjaan dan yang belum memperoleh pekerjaan, jenis pekerjaan yang digeluti, mobilitas kerja, perkembangan karir, kepuasan kerja, imbalan atau nilai ekonomi yang mereka peroleh, dan lain-lain.

Berdasarkan komponen-komponen di atas, maka muncul beberapa permasalahan yang berkaitan dengan studi penelusuran, baik dari pihak lulusan sendiri maupun dari pihak pengguna/pemberi pekerjaan, yaitu :

1. Bagaimana profil lulusan PIAUD, meliputi a) jumlah lulusan PIAUD; b) jumlah alumni yang memiliki pekerjaan; c) kesesuaian alumni dengan kompetensi keilmuan

yang dimiliki; d) waktu yang dibutuhkan untuk mencari pekerjaan pertamanya; e) pendapatan pertama yang diperoleh oleh alumni?

2. Bagaimana respon alumni terhadap proses pembelajaran selama menempuh pendidikan di PIAUD. Meliputi a) kesesuaian mata kuliah dengan dunia kerja; b) kualitas dosen (kemampuan menguasai mata kuliah); c) jam mata kuliah praktek; d) kegiatan kemahasiswaan; e) sarana dan prasarana perkuliahan; f) bimbingan akademik; g) bimbingan skripsi; h) fasilitas laboratorium; i) fasilitas kuliah; j) fasilitas IT; respon alumni secara keseluruhan terhadap jurusan.
3. Bagaimana respon pengguna terhadap kinerja dan keterampilan yang dimiliki alumni yang bekerja di tempat mereka. Meliputi a) kejujuran; b) kepemimpinan; c) pengetahuan dalam bidang disiplin ilmu; d) kreativitas, kerja tim; e) kemampuan dalam memegang tanggung jawab; f) inisiatif.

C. Batasan Masalah

Berkaitan dengan kompleksitas permasalahan di atas, studi penelusuran ini hanya akan membatasi wilayah kajiannya dan lebih memfokuskan penelitian ini sesuai dengan tujuan yang ditetapkan, yakni terhadap para lulusan Jurusan/Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) IAIN Syekh Nurjati Cirebon sebagai *case study*-nya, yang meliputi :

1. Jumlah Alumni Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2017;
2. Masa Tunggu Lulusan Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2017 sampai memperoleh pekerjaan pertama kali;
3. Presentasi Lulusan Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2017 yang Sudah Bekerja;
4. Penghasilan Pertama yang Diperoleh Lulusan Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
5. Penilaian dan Evaluasi Kinerja Alumni oleh Pemberi Kerja, Pimpinan, atau Sejawat.
6. Relevansi Kurikulum Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon dengan dengan Dunia Kerja;

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data aktual mengenai :

1. Jumlah alumni Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2017
2. Masa tunggu lulusan Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2017 sampai memperoleh pekerjaan untuk pertama kalinya;

3. Nominal penghasilan yang didapat para lulusan Program Studi S-1 pada Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon dalam bidang pekerjaannya;
4. Penilaian dan evaluasi kinerja alumni oleh pemberi kerja, pimpinan, atau sejawat.
5. Relevansi antara Kurikulum yang diterapkan oleh Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon dengan kebutuhan pasar kerja.

Adapun manfaat atau kegunaan dari hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan bagi perbaikan pelaksanaan program pendidikan di Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya :

1. Pihak Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Syekh Nurjati Cirebon dalam rangka menyupayakan peningkatan dan pengembangan program guna menyiapkan para lulusan yang lebih berkualitas,
2. Sebagai gambaran bagi mahasiswa untuk lebih termotivasi merencanakan masa depan mereka lebih awal, dan
3. Sebagai gambaran bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan kajian Trace Study ini bagi pengembangan Jurusan/Prodi lain yang berada di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Trance Study*

Pengertian studi penelusuran mempunyai banyak pendapat, namun makna dan tujuan sangat konvergensif. Finch dan Crunkilton (1979) mengemukakan bahwa tujuan *tracer study* adalah untuk mengetahui mobilitas alumni, seberapa puas alumni terhadap pekerjaan/karirnya, pandangan pemberi kerja terhadap kinerja alumni, dan yang lebih penting adalah untuk mengetahui seberapa jauh program sekolah telah mempersiapkan alumni untuk mengembangkan karir lebih lanjut. Pucel (1979) mengkategorikan *tracer study* menjadi empat tujuan, yaitu untuk mengetahui: (1) sejarah karir alumni, (2) status karir/pekerjaan sekarang, (3) penilaian alumni terhadap program pendidikan atas dasar pengalaman kerja mereka, dan (4) evaluasi kinerja alumni oleh pemberi kerja atau sejawat.

Harald Schomburg (2003: 11) mendefinisikan *Tracer Study* merupakan pendekatan yang memungkinkan institusi pendidikan tinggi memperoleh informasi tentang kekurangan yang mungkin terjadi dalam proses pendidikan dan proses pembelajaran dan dapat merupakan dasar untuk perencanaan aktivitas untuk penyempurnaan di masa mendatang. Informasi yang diberikan oleh lulusan yang berhasil di profesinya diperlukan misalnya informasi tentang pengetahuan dan penampilan yang relevan (hubungan antara pengetahuan terhadap ketrampilan dan tuntutan pekerjaan, area pekerjaan, posisi profesi). Selain itu, para lulusan dapat juga diminta untuk menilai kondisi studi yang mereka alami selama mengikuti proses pendidikan dan pembelajaran. *Tracer Study* dapat juga digunakan sebagai kegiatan mencari informasi tentang kebutuhan stakeholder terhadap alumni. Tujuan dari kegiatan ini adalah mengumpulkan informasi dan masukan yang relevan dari lulusan terkait dengan "*learning dan working experience*" yang dialami oleh lulusan guna pengembangan Perguruan Tinggi. Menurut Schomburg (2003) tujuan utama dari kegiatan *Tracer Study* adalah untuk mengetahui/mengidentifikasi kualitas lulusan di dunia kerja, sedangkan tujuan khusus *Tracer Study* adalah : 1) Mengidentifikasi profil kompetensi dan keterampilan lulusan. 2) Mengetahui relevansi dari pelaksanaan kurikulum yang telah diterapkan di perguruan tinggi dengan kebutuhan pasar tenaga kerja dan pengembangan professional di dalam kompetensi jurusan. 3) Untuk mengevaluasi hubungan dari kurikulum dan studi di jurusan sebagai pengembangan keilmuan. 4) Sebagai kontribusi dalam proses akreditasi jurusan.

Penelusuran lulusan (*Tracer Study*) adalah salah satu hal strategis yang harus dilakukan oleh setiap institusi pendidikan. Setidaknya ada tiga manfaat yang bisa diperoleh dari pelaksanaan kegiatan ini, yaitu: 1) Mengetahui stakeholder satisfaction, dalam hal ini lulusan, terkait dengan learning experiences yang mereka alami, untuk dijadikan alat evaluator kinerja institusi. 2) Mendapatkan masukan yang relevan sebagai dasar pijakan pengembangan institusi, terkait dengan kemampuan bersaing, kualitas, dan working experiences lulusan yang bisa digunakan untuk menangkap kesempatan dan menanggulangi ancaman ke depan. 3) Meningkatkan hubungan lulusan dan almamater, karena apabila dilihat dari pengalaman institusi-institusi pendidikan terkenal, ikatan lulusan dan almamater yang kuat akan banyak membawa banyak manfaat kepada almamater seiring dengan diakuinya kiprah lulusan di masyarakat.

Keberhasilan para lulusan di lapangan kerja yang sesungguhnya, tidak semata-mata tergantung pada kemampuan para lulusan itu sendiri. Oleh karena itu, masih ada pihak lain yang turut serta yang menentukan keberhasilan para lulusan, yaitu pihak lapangan kerja/pemberi kerja/pemakai lulusan. Dengan demikian, untuk melihat tingkat keberhasilan para lulusan di lapangan kerja, tidak cukup dengan melihat dari pihak lulusan sendiri, melainkan harus dilihat dari pihak pemakai lulusan. Informasi yang diperlukan dari pemakai lulusan di antaranya mengenai tanggapan atau pendapat mereka tentang kinerja para lulusan dalam bekerja. Dalam penelitian ini, aspek yang ditekankan adalah harapan para lulusan tentang bidang pekerjaan, lama masa tunggu Para lulusan sampai mendapat pekerjaan pertama kali, bidang pekerjaan yang digeluti, status pekerjaan, perkembangan karir, dan penghasilan yang diperoleh.

1. Bidang Pekerjaan

Bisa dilihat dari bidang pekerjaan yang ada di lapangan yang jumlah dan jenisnya cukup banyak. Bidang pekerjaan ini dikelompokkan berdasarkan jenis pekerjaan yang dilakukan, jenis kecakapan yang dibutuhkan dan lainnya. Gomes (1997: 106) mengklasifikasikan bidang pekerjaan menjadi dua kelompok, yaitu: 1) bidang pekerjaan yang dikelompokkan ke dalam bidang okupasi umum. 2) bidang pekerjaan yang dibedakan menurut tingkat tanggung jawabnya. Selain pendapat Gomes bidang pekerjaan yang ada di lapangan dikelompokkan berdasarkan sistem satu dimensi dan dua dimensi. Bidang pekerjaan berdasarkan sistem satu dimensi dilakukan dengan mengacu pada sensus, faktor sosial ekonomi, dan prestise. Salah satu bidang-bidang pekerjaan yang dapat dimasuki oleh para tenaga kerja lulusan PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

a) Bidang Pekerjaan Berdasarkan Satu Sistem Dimensi

Bidang pekerjaan berdasarkan sistem satu dimensi merupakan bidang pekerjaan yang dilakukan dengan mengacu pada sensus, faktor sosial ekonomi, dan prestise. Salah satu bidang-bidang pekerjaan yang dapat dimasuki oleh tenaga kerja lulusan PIAUD IAIN Syekh Nurjati yaitu :

(1) Bidang Pekerjaan Kelompok Satu Dimensi Berdasarkan Sensus

Kelompok bidang pekerjaan ini terbagi dua, yaitu: 1) pekerjaan kantor, 2) pekerjaan di luar kantor. Menurut Shertzer (Suhayat, 1999) menjelaskan bahwa bidang pekerjaan yang tergolong kelompok ini adalah 1) *White Collar Workers* (tenaga propesiomal, teknisi, dan pekerjaan yang sama, seperti: ahli teknis, dosen, guru dan lain-lain). 2) *Blue Collar Workers* (keterampilan teknik, dan pekerjaan motir) 3) *Service Workers* yang meliputi pekerjaan pelayanan (diluar rumah tangga sendiri) seperti: pembersih, layanan makanan, dan sendiri.

(2) Bidang Pekerjaan Kelompok Satu Dimensi Berdasarkan faktor sosial ekonomi

Seperti dijelaskan Edward (Suhavat, 1999) kelompok bidang pekerjaan ini mencakup profesiona person: pemilik, manajer, dan pegawai; pekerjaan yang cekatan dan terampil, mandor; *semi skilled*; dan *unskilled*.

(3) Berdasarkan Pekerjaan Berdasarkan *Prestise*

Kelompok bidang pekerjaan ini banyak disusun berorientasi pada pangkat dan jabatan yang berdasarkan pengarah, martabat, wibawa, dan status. Dalam hal ini, faktor yang ditonjolkan di antaranya jumlah gaji, kebutuhan pendidikan , jumlah tenaga kerja yang diperlukan, dan lain-lainya.

b) Bidang Pekerjaan Berdasarkan Sistem Dua Dimensi

Bidang pekerjaan berdasarkan sistem dua dimensi merupakan pengelompokkan bidang pekerjaan secara vertikal dan horizontal. Pengelompokkan vertikal adalah pengelompokkan pekerjaan menuntut kemampuan pertanggung jawaban, atau pendidikan. Sedangkan pengelompokkan secara horizontal adalah pengelompokkan bidang pekerjaan yang menuntut keterampilan khusus, seperti pekerjaan dalam permesinan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dilihat bahwa pekerjaan bidang kependidikan tergolong dalam kelompok white collar workers atau bidang pekerjaan kantor. Dengan demikian, apabila dilihat dari visi dan misi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon, maka bidang pekerjaan untuk lulusan program studi

S-1 IAIN Sykeh Nurjati Cirebon adalah bidang pekerjaan *white collar workers* atau bidang pekerjaan kantoran (guru, instruktur, maupun tenaga kependidikan lainnya). Meskipun demikian tidak menutup kemungkinan juga apabila mereka bekerja pada bidang pekerjaan kelompok *blue collar workers* (teknisi, dan lain-lain)

2. Status Pekerjaan

Status pekerjaan dapat dijadikan indikator dalam menentukan tingkat kemapanan di bidang ekonomi (Soetrisno: 1994). Hal ini dikarenakan semakin maju perekonomian, semakin dapat mempengaruhi perluasan usaha di sektor formal maupun nonformal. Keadaan ini akan meningkatkan status sebagai pengusaha (tetap) dan buruh (tidak tetap). Dalam bidang pendidikan, kemajuan ekonomi ini akan berpengaruh terhadap partisipasi masyarakat dalam bidang pendidikan. Partisipasi tersebut dapat diwujudkan dalam bentuk banyaknya anak usia sekolah yang mengikuti pendidikan formal. Selain itu, berdampak juga terhadap bisnis dalam bidang pendidikan, seperti pendirian lembaga-lembaga pendidikan yang dikelola oleh swasta/yayasan.

3. Masa Tunggu Kerja

Seorang dikatakan berhasil dalam menyelesaikan pendidikannya, bukan menjamin bagi dia untuk segera mendapatkan pekerjaan. Hal ini dikarenakan dunia kerja terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi seseorang dikatakan berhasil dalam memperoleh pekerjaan. Faktor-faktor tersebut berasal dari internal maupun eksternal. Menurut Sirageldin dan Li (Soetrisno, 1994) menjelaskan bahwa beberapa faktor internal yang mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam memperoleh pekerjaan, yaitu:

- a. Angkatan kerja
- b. Kebutuhan yang ada
- c. Simulasi pendidikan
- d. Kebijakan ketenagakerjaan.

Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam memperoleh pekerjaan menurut Rhenald Kasali (Sugihantoro, 2004) di antaranya:

- a. Dapat berfikir kreatif
- b. Mempunyai wawasan yang luas (khususnya yang berkaitan dengan pekerjaan)
- c. Kemampuan melakukan presentasi dengan baik
- d. Kemampuan bekerja dalam tingkat stres yang tinggi.

Hal ini terlihat menunjukkan bahwa faktor-faktor di atas merupakan faktor yang mempengaruhi seseorang dalam mencari pekerjaan ketika telah mampu dalam menyelesaikan studinya.

4. Imbalan Jasa/ Salary

Dalam bekerja kita selalu mengharapkan penghasilan dalam bentuk uang. Oleh karena itu, setiap orang yang bekerja pasti akan menentukan berapa penghasilan atau pendapatan yang diperoleh untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Penghasilan atau pendapat dalam pekerjaan merupakan faktor pendorong bagi seseorang total semangat dalam bekerja. Maka diharapkan dalam penghasilan tersebut haruslah dapat memenuhi kebutuhan hidup secara minimal dan harus sesuai dengan kebutuhan yang berlaku. Selain itu, seharusnya penghasilan tersebut dapat mengikat para pekerja. Hal ini dikarenakan untuk meminimaliskan tingkat keluar dan masuk pegawai. Dengan keadaan ini, diharapkan efektivitas dan efisiensi pegawai dapat dipertahankan dan jika memungkinkan untuk lebih jauhnya dapat ditingkatkan lagi.

5. Perkembangan Karir

Perkembangan karir seorang pegawai merupakan bagian dari sistem pengembangan karyawan dalam suatu organisasi lapangan kerja. Perkembangan karir sangat diharapkan oleh setiap pegawai, karena dengan perkembangan ini akan mendapat hak-hak yang lebih baik dari apa yang diperoleh sebelumnya baik internal maupun non-material misalnya kenaikan pendapatan, perbaikan fasilitas dan sebagainya. Adapun hak-hak yang tidak bersifat material misalnya status sosial, perasaan bangga, dan sebagainya. Ada beberapa pendapat yang menjelaskan tentang karir, di antara pakar maupun peneliti memberi peringatan yang berbeda. Perbedaan yang ada disebabkan titik pandang yang berbeda sesuai dengan kajian masing-masing. Namun demikian secara umum pengertian yang dimaksud mempunyai kesamaan.

Menurut Handoko (1995: 121) karir adalah semua pekerjaan atau jabatan yang ditangani atau dipegang selama kehidupan pekerjaan seseorang. Banyak orang gagal mengembangkan karirnya karena mereka tidak memperlihatkan konsep dasar perencanaan karir.

Adapun hubungan antara perkembangan karir dengan peningkatan kemampuan, khususnya dalam bidang pendidikan, menurut Fullan (1993), untuk memperoleh karir yang mantap perlu didukung dengan usaha peningkatan kemampuan diri. Sebagai contoh, seseorang yang pertama kali menggeluti pekerjaan diharuskan meningkatkan kemampuan yang dapat mempertahankan dirinya untuk

tetap konsisten dalam pekerjaan tersebut, ini disebut dengan *developing survival skill* (mengembangkan keterampilan diri).

B. Profil Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon merupakan salah satu jurusan program Strata 1 yang baru diselenggarakan pada bulan Agustus tahun 2013 di IAIN Syekh Nurjati Cirebon berdasarkan Surat Keputusan Pendirian Program Studi Nomor 1184 tanggal 13 Agustus 2012. Jurusan ini sebelumnya bernama Jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA), namun berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1516 Tahun 2017 tanggal 13 Maret 2017 tentang Penyesuaian Nomenklatur Program Studi pada Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, maka nama Jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA) berubah menjadi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Tahun 2014, jurusan ini mendapatkan sertifikat Akreditasi C dari BAN PT, namun berdasarkan Surat Keputusan BAN PT Nomor 1704/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2018 pada tanggal 09 Juli 2018, jurusan ini kini telah terakreditasi B.

1. Visi Jurusan PIAUD

Sejak tahun 2017, Visi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) adalah “Menjadi program studi yang unggul dan terkemuka dalam menyiapkan tenaga pendidik anak usia dini sebagai generasi emas yang berbasis nilai-nilai keislaman di tingkat nasional tahun 2015”. Adapun Visi sebelumnya saat masih bernama Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal adalah “Menjadi program studi unggulan dalam penyelenggaraan pendidikan calon guru Raudhatul Athfal (PGRA) yang profesional, beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia”

Pernyataan visi Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) bertujuan untuk menggambarkan kondisi yang diharapkan di masa yang akan datang oleh semua *stakeholder*. Rumusan visi tersebut mengandung dua kata kunci yaitu unggul dan terkemuka yang akan dikemukakan sebagai berikut:

- a. Kata kunci “**unggul**” dimaknai bahwa program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini mampu menghasilkan mahasiswa yang memiliki kompetensi sebagai pendidik PAUD, peneliti pemula dalam hal pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora

- yang sesuai dengan keahlian, menguasai sumber-sumber agama Islam, sains, dan humaniora, serta mengaplikasikannya dalam menyelesaikan masalah-masalah kontekstual di kehidupan nyata, mampu merancang berbagai bentuk program dan layanan Pendidikan Anak Usia Dini serta menerapkan berbagai strategi, pendekatan, dan teknik dalam kegiatan pengajaran pada pendidikan anak usia dini.
- b. Kata kunci **“terkemuka”** dimaknai sebagai bahwa program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini terdepan dalam memberikan pengajaran, layanan pendidikan anak usia dini dengan mutu yang terukur sesuai permasalahan pendidikan Islam anak usia dini.
 - c. Kata kunci **“generasi emas”** adalah istilah yang dipergunakan untuk menggambarkan generasi unggul manusia Indonesia pada tahun 2045 sebagai milestone pengembangan sumberdaya manusia Indonesia setelah 100 tahun merdeka yang meliputi sikap positif, pola pikir esensial, komitmen normatif dan kompetensi abilitas.

2. Misi Jurusan PIAUD

Selain Visi mengalami perubahan, Misi jurusan PIAUD pun mengalami perubahan. Berdasarkan visi tersebut di atas, Program Studi PIAUD menjabarkannya dalam misi sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan Pendidikan dan Pengajaran yang berbasis nilai-nilai keislaman di bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
- b. Melakukan penelitian, pengembangan dan penyebaran ilmu pengetahuan serta teknologi dalam mengembangkan inovasi bidang kependidikan, khususnya PAUD yang berbasis nilai-nilai keislaman dan kearifan budaya lokal.
- c. Meningkatkan kualitas pengabdian kepada masyarakat melalui pengembangan pendidikan Islam anak usia dini yang inovatif.
- d. Menjalinkan kemitraan dengan berbagai lembaga profesional untuk meningkatkan kepercayaan dan eksistensi program studi dalam menunjang visi kelembagaan

3. Tujuan Jurusan PIAUD

- a. Terselenggaranya kegiatan pengembangan disiplin ilmu pendidikan Islam anak usia dini yang inovatif;
- b. Menghasilkan penelitian yang akuntabel dalam disiplin ilmu dan pengembangan pendidikan Islam usia dini yang berbasis nilai keislaman dan kearifan lokal;

- c. Menghasilkan kegiatan pengabdian masyarakat yang berbasis kebutuhan masyarakat secara berkelanjutan dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini
- d. Terwujudnya kemitraan dengan berbagai lembaga dalam rangka mencapai visi kelembagaan.

4. Kurikulum Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Kurikulum yang dijadikan acuan pembelajaran bagi lulusan tahun 2017 adalah Kurikulum PGRA tahun 2013. Profil lulusan yang tercantum dalam Kurikulum tersebut adalah Guru RA/PAUD di Sekolah/Madrasah, Taman Pengasuh Anak (*Child Care*), Pengelola Pendidikan di Raudhatul Athfal/ Taman Kanak-Kanak, Kelompok bermain, Taman Pengasuh Anak (*Child Care*), Peneliti bidang pendidikan anak usia Raudhatul Athfal/Taman Kanak-Kanak, Kelompok bermain, Taman Pengasuh Anak (*Child Care*), Penulis bidang pendidikan anak usia raudhatul athfal / Taman Kanak-Kanak, Kelompok bermain, Taman Pengasuh Anak (*Child Care*), dan Konsultan pendidikan anak usia Raudhatul Athfal/Taman Kanak-Kanak/Kelompok Bermain/Taman Pengasuh Anak (*Child Care*). Kurikulum PIAUD mengalami perubahan sejak tahun 2016 dengan menggunakan Kurikulum Jurusan PIAUD berbasis/berorientasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Kurikulum yang mengalami perubahan karena mengikuti perkembangan, di antaranya disusun berdasarkan masukan, saran, dan hasil evaluasi termasuk di antaranya dari lulusan yang dihasilkan jurusan tersebut dan para pengguna lulusan tersebut. Oleh karena itu, maka tracer study atau penelusuran alumni menjadi sangat penting sebagai masukan bagi jurusan dalam mengelola proses pembelajaran agar menghasilkan lulusan yang bisa diterima masyarakat di dunia kerja.

a. Kompetensi Utama Lulusan

Berdasarkan kurikulum tahun 2013, Kompetensi Utama Lulusan yang diharapkan dari program studi S-1 Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (Pendidikan Guru Raudhatul Athfal) adalah sebagai berikut.

1. Kompetensi Paedagogik meliputi:

- a. menguasai karakteristik peserta didik anak usia dini dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual;
- b. menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik bagi anak usia RA;

- c. mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu;
- d. menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik;
- e. memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik;
- f. memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki;
- g. berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik;
- h. menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar;
- i. memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran;
- j. melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

2. Kompetensi Kepribadian meliputi:

- a. bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia;
- b. menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
- c. menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa;
- d. menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri;
- e. menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

3. Kompetensi Sosial meliputi:

- a. bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi;
- b. berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat;
- c. beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya;
- d. berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

4. Kompetensi Profesional meliputi:

- a. menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung perkembangan pendidikan khususnya pada jenjang pendidikan RA;
- b. menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan pendidikan RA;
- c. mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif;
- d. mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif;
- e. memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

b. Standar Kompetensi Lulusan

Secara generik, standar kompetensi lulusan PIAUD (PGRA) diharapkan mampu menjadi sarjana muslim profesional dalam bidang pendidikan dan pengajaran sebagai berikut:

1. Menguasai teori perkembangan anak usia RA dan menerapkannya dalam pembelajaran;
2. Menganalisis, memetakan dan memberikan problem solving dalam penyelenggaraan pendidikan pada RA;
3. Mengetahui pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk melakukan penelitian dan pengkajian bidang pendidikan pada RA;
4. Memiliki pemahaman tentang teori perkembangan anak usia RA;
5. Memiliki pemahaman tentang pendidikan dan pembelajaran anak usia RA;
6. Memiliki kemampuan pembuatan bahan ajar untuk anak usia RA;
7. Menguasai manajemen satuan pendidikan RA;
8. Memiliki kemampuan melakukan penelitian tentang RA;
9. Memiliki kemampuan bekerjasama dengan komunitas pendidikan anak (orang tua, masyarakat dan penyelenggara program pendidikan usia dini lainnya);
10. Berperan serta dalam kehidupan masyarakat profesi pada tingkat lokal, nasional dan internasional.

c. Profil lulusan

1. Guru RA/PAUD di Sekolah, Madrasah,
2. Taman Pengasuh Anak (*Child Care*)

3. Pengelola Pendidikan di Raudhatul Athfal/ Taman Kanak-Kanak, Kelompok bermain, Taman Pengasuh Anak (*Child Care*),
4. Peneliti bidang pendidikan anak usia raudhatul athfal / Taman Kanak-Kanak, Kelompok bermain, Taman Pengasuh Anak (*Child Care*),
5. Penulis bidang pendidikan anak usia raudhatul athfal / Taman Kanak-Kanak, Kelompok bermain, Taman Pengasuh Anak (*Child Care*),
6. Konsultan pendidikan anak usia raudhatul athfal / Taman Kanak-Kanak, Kelompok bermain, Taman Pengasuh Anak (*Child Care*).

d. Gelar Akademik Lulusan

Gelar Akademik yang diperoleh dari lulusan program studi S1-PIAUD adalah Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

e. Struktur Program Kurikulum S1 PIAUD (PGRA) Tahun 2013

Alumni jurusan PIAUD tahun 2017 menggunakan kurikulum tahun 2013 yang berdasarkan nomenklatur jurusan saat terbentuknya menggunakan nama jurusan PGRA sehingga nama mata kuliah pun pada umumnya masih menggunakan istilah Raudhatul Athfal. Adapun struktur kurikulum tersebut terdiri dari:

Tabel 1

Kelompok Mata Kuliah

No	Kelompok Mata Kuliah	Jumlah SKS
1	Kelompok Mata Kuliah Umum (MKU)	29 sks
2	Kelompok Mata Kuliah Dasar Profesi (MKDP)	21 sks
3	Kelompok Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP)	12 sks
4	Kelompok Mata Kuliah Latihan Profesi (MKLP)	4 sks
5	Kelompok Mata Kuliah Keahlian Akademik Prodi (MKKA Prodi):	90 sks
6	Kelompok Mata Kuliah Keahlian Pilihan (MKKP _i)	4 sks
	TOTAL	160 sks

Jika dijabarkan, kurikulum tersebut sebagai berikut:

Tabel 2

STRUKTUR KURIKULUM**S1- PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI****(PENDIDIKAN GURU RAUDLATUL ATHFAL)****FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON**

NO	KELOMPOK MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS
1.	Mata Kuliah Umum (MKU)	Pendidikan Kewarganegaraan	2
		Pancasila	2
		Bahasa Indonesia	2
		Bahasa Inggris 1	2
		Bahasa Inggris 2	2
		Bahasa Arab 1	2
		Bahasa Arab 2	2
		Pengantar Studi Al Qur'an	2
		Pengantar Stud Hadits	2
		Akhlak Tasawuf	2
		Sejarah Peradaban Islam	2
		Metodologi Studi Islam	3
		Statistik	2
		KKN	2
		Jumlah	29
2	Mata Kuliah Dasar Profesi (MKDP)	Psikologi Pembelajaran	2
		Bimbingan dan Konseling	2
		Analisis dan Pengembangan Kurikulum	2
		Pengelolaan Pembelajaran	2
		Sosiologi Pendidikan	2
		Landasan Pendidikan Islam	3
		Mashadir Tarbawiyah	3
		Fiqih/Ushul Fiqih	3
		Jumlah	19
3	Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP)	Belajar dan Pembelajaran Anak Usia RA	2
		Perencanaan Pembelajaran Anak Usia RA	2
		Media Pembelajaran RA	2
		Evaluasi Pembelajaran RA	3
		Metode Penelitian Pendidikan RA	3
		Jumlah	12
4	Mata Kuliah Latihan Profesi (MKLP)	Microteaching	2
		Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)	2
		Jumlah	4
5	Mata Kuliah Keahlian Akademik Prodi (MKKA Program Studi)	Perkembangan Peserta Didik	2
		Strategi Pembelajaran RA	2
		Filsafat Pendidikan	3
		Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia RA	3
		Psikologi Perkembangan	2
		Bermain dan Permainan	3
		Permasalahan Anak Usia RA	2

		Pendidikan Anak dalam Keluarga	2	
		Perkembangan Anak I (Lahir-4 Tahun)	3	
		Neurosains dalam Pembelajaran	2	
		Kurikulum Pendidikan Anak Usia RA	3	
		Manajemen Pendidikan RA	2	
		Gizi dan Kesehatan	2	
		Pemberdayaan Masyarakat dalam Penyelenggaraan RA	3	
		Perkembangan Anak II (5-8 Tahun)	3	
		Pengelolaan Kelas dan Lingkungan Belajar RA	2	
		Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	2	
		Asesmen Anak Usia RA	3	
		Bahasa Inggris untuk Anak Usia RA	2	
		Pengembangan Fisik Motorik	3	
		Pengembangan Kognitif dan Bahasa	3	
		Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	3	
		Pembelajaran Keterampilan Membaca Al-Qur'an Anak Usia RA	3	
		Matematika dan Sains Anak Usia RA	2	
		Pengembangan Seni Drama, Musik, dan Tari Koreografi (Sendratari)	4	
		Pengembangan Kreativitas dan Pembelajaran Menggambar Anak Usia RA	3	
		Pengembangan Sosial dan Emosi	3	
		Pengembangan Moral dan Agama	3	
		Pengembangan Profesionalisme Guru RA	2	
		Pengembangan Pembelajaran TIK untuk Anak Usia RA	2	
		Pembelajaran Kelompok Bermain	3	
		Skripsi	6	
		Jumlah		86
TOTAL SKS (belum MKKPi)			150	
6	Mata Kuliah Keahlian Pilihan (MKKPi)	Supervisi Pendidikan RA	2	
		Bahasa Daerah untuk Anak Usia RA	2	
		Antropobiologi	2	
		Perlindungan dan Pemberdayaan Hak Anak	2	
		Konsep Parenting	2	
		Alat Permainan Edukatif	2	
		Enterpreneurship	2	
		Jurnalisme/Jurnalistik	2	
		Edupreneurship	2	
		Seni Budaya Cirebon	2	
		BTQ untuk AUD	2	
		Jumlah untuk MKK Pilihan yang wajib diambil	4	
		Jumlah		

Tabel 3.

STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH
S1- S1- PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
(PENDIDIKAN GURU RAUDHATUL ATHFAL)
FAKULTAS TARBIYAH IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
		MKU									
1.	0001	Pendidikan Kewarganegaraan	2	X							
2.	0002	Pancasila	2	X							
3.	0003	Bahasa Indonesia	2	X							
4.	0004	Bahasa Inggris 1	2			X					
5.	0005	Bahasa Inggris 2	2				X				
6.	0006	Bahasa Arab 1	2	X							
7.	0007	Bahasa Arab 2	2		X						
8.	0008	Pengantar Studi Al Qur'an	2		X						
9.	0009	Pengantar Studi Hadits	2		X						
10.	0010	Akhlak Tasawuf	2					X			
11.	0011	Sejarah Peradaban Islam	2	X							
12.	0012	Metodologi Studi Islam	3	X							
13.	0013	Statistik	2					X			
14.	0014	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	2						X		
		Jumlah	29								
		MKDP									
15.	1001	Psikologi Pembelajaran	2		X						
16.	1002	Bimbingan dan Konseling	2				X				
17.	1003	Analisis dan Pengembangan Kurikulum	2				X				
18.	1004	Pengelolaan Pembelajaran	2					X			
19.	1005	Sosiologi Pendidikan	2						X		
20.	1007	Landasan Pendidikan Islam	3		X						
21.	1008	Mashadir Tarbawiyah	3			X					
22.	1009	Fiqh/Ushul Fiqih	3			X					
		Jumlah	19								
		MKKP									
23.	1010	Belajar dan Pembelajaran PGRA	2			X					
24.	1011	Perencanaan Pembelajaran PGRA	2				X				
25.	1012	Media Pembelajaran PGRA	2					X			
26.	1013	Evaluasi Pembelajaran PGRA	3				X				
27.	1014	Metode Penelitian Pendidikan PGRA	3						X		
		Jumlah	12								
		MKLP									
28.	1015	Microteaching	2							X	
29.	1016	Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)	2								X
		Jumlah	4								
		MKK-Program Studi									

30.	1801	Perkembangan Peserta Didik	2	X							
31.	1802	Strategi Pembelajaran RA	2				X				
32.	1803	Filsafat Pendidikan	3			X					
33.	1804	Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia RA	3	X							
34.	1805	Psikologi Perkembangan	2	X							
35.	1806	Bermain dan Permainan	3		X						
36.	1807	Permasalahan Anak Usia RA	2		X						
37.	1808	Pendidikan Anak dalam Keluarga	2		X						
38.	1809	Perkembangan Anak I (Lahir-4 Tahun)	3		X						
39.	1810	Neurosains dalam Pembelajaran	2			X					
40.	1811	Kurikulum Pendidikan Anak Usia RA	3			X					
41.	1812	Manajemen Pendidikan RA	2			X					
42.	1813	Gizi dan Kesehatan	2			X					
43.	1814	Pemberdayaan Masyarakat dalam Penyelenggaraan RA	3				X				
44.	1815	Perkembangan Anak II (5-8 Tahun)	3				X				
45.	1816	Pengelolaan Kelas dan Lingkungan Belajar RA	2				X				
46.	1817	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	2				X				
47.	1818	Asesmen Anak Usia RA	3					X			
48.	1819	Bahasa Inggris untuk Anak Usia RA	2					X			
49.	1820	Pengembangan Fisik Motorik	3							X	
50.	1821	Pengembangan Kognitif dan Bahasa	3							X	
51.	1822	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	3					X			
52.	1823	Pembelajaran Keterampilan Membaca Al-Qur'an Anak Usia RA	3					X			
53.	1824	Matematika dan Sains Anak Usia RA	2					X			
54.	1825	Pengembangan Seni Drama, Musik, dan Tari Koreografi (Sendratari)	4							X	
55.	1826	Pengembangan Kreativitas dan Pembelajaran Menggambar Anak Usia RA	3						X		
56.	1828	Pengembangan Sosial dan Emosi	3							X	
57.	1829	Pengembangan Moral dan Agama	3						X		
58.	1830	Pengembangan Profesionalisme Guru RA	2						X		
59.	1831	Pengembangan Pembelajaran TIK untuk Anak Usia RA	2						X		
60.	1832	Pembelajaran Kelompok Bermain	3						X		
61.	1834	Skripsi	6								X
		Jumlah	90								
		MKK- Pilihan									
62.	1834	Supervisi Pendidikan RA	2					X	X	X	X

63.	1835	Bahasa Daerah untuk Anak Usia RA	2					X	X	X	X
64.	1836	Antropobiologi	2					X	X	X	X
65.	1837	Perlindungan dan Pemberdayaan Hak Anak	2					X	X	X	X
66.	1838	Konsep Parenting	2					X	X	X	X
67.	1839	Alat Permainan Edukatif	2					X	X	X	X
68.	1840	Enterpreneurship	2					X	X	X	X
69.	1841	Jurnalisme/Jurnalistik	2					X	X	X	X
70.	1842	Edupreneurship	2					X	X	X	X
71.	1843	Seni Budaya Cirebon	2					X	X	X	X
72.	1844	BTQ untuk AUD	2					X	X	X	X
		Jumlah untuk MKK Pilihan yang wajib diambil	4								
				20	21	22	23	21	20	15	8
		Total Bobot Studi	154								

4. Data Dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dosen Jurusan PIAUD dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4

Data Dosen Tetap Jurusan PIAUD

No.	Nama Dosen Tetap	Jabatan Akademik ***	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal Universitas*	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.S.i***	Guru Besar	S1 IAIN Jakarta S2 UNPAD Bandung S3 UPI Bandung	S1-Pendidikan Islam S2-Psikologi S3-Bimbingan dan Konseling
2.	Dr. H. Saifuddin, M.Ag***	Lektor Kepala	S1 IAIN SGD Bandung S2 IAIN SGD Bandung S3 UNINUS Bandung	S1- Pendidikan Bahasa Arab S2- Studi Pendidikan Islam S3- Manajemen Pendidikan
3	Drs. H. Abu Khoer, M. Ag.	Lektor Kepala	S1 IAIN SGD Bandung S2 IAIN SGD Bandung	S1- Pendidikan Agama Islam S2- Ilmu Agama Islam
4	Dra. Hj. Isnin Agustin Amalia, M.A***	Lektor Kepala	S1 IAIN Bandung S2 Universitas Muhamaddiyah Yogyakarta	S1-Pendidikan IPS S2-Psikologi Islam
5	Drs. H. Masdudi, M.Pd***	Lektor Kepala	S1 IAIN SGD Bandung S2 UPI Bandung	S1-PAI S2- Bimbingan dan Konseling
6	H. Ahmad Yani, M.Ag***	Lektor	S1 IAIN SGD Cirebon S2 IAIN SGD Bandung	S1-Pendidikan Agama Islam S2-Studi Pendidikan Islam

7	H. Jajang Aisyul Muzakki, M.Pd.I***	Lektor	S1 STAI Shalahudin Al-Ayyubi Jakarta S2 STAIN Cirebon	S1-Pendidikan Agama Islam S2-Psikologi Pendidikan Islam
8	Hj. Ery Khaeriyah, S.Ag, M.A***	Asisten Ahli	S1 IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta S2 UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	S1-Tafsir Hadist S2-Pengkaajian Islam
9	Durtam, M.Pd.I***	Asisten Ahli	S1 STAIN Cirebon S2 IAIN Syekh Nurjati Cirebon	S1-Pendidikan Bahasa Arab S2-Manajemen Pendidikan Islam
10	Maulidya Ulfah, S.Pd.I, M.Pd.I**	Asisten Ahli	S1 UIN SUKA Yogyakarta S2 UIN SUKA Yogyakarta	S1- Pendidikan Agama Islam S2- Pendidikan Guru RA
11	Aip Saripudin, M.Pd**	Asisten Ahli	S1 UPI Bandung S2 Universitas Negeri Jakarta	S1- PLS S2- Pendidikan Guru PAUD S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
12	Jazariyah, S. Pd. I., M. Pd. I.		S1 UIN SUKA Yogyakarta S2 UIN SUKA Yogyakarta	S1- Kimia S2- Pendidikan Islam Anak Usia Dini

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *Tracer Study* yang dilakukan secara deskriptif dengan pendekatan survei. Metode *Tracer Study* merupakan penelitian deskriptif evaluatif yang berusaha mendeskripsikan profil lulusan dan relevansi materi kuliah/kurikulum yang ada dalam jurusan PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

A. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelusuran alumni ini adalah alumni PIAUD Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang lulus pada semester genap tahun 2016/2017 yang merupakan lulusan pertama dengan jumlah 20 orang, pemberi kerja, pimpinan, atau sejawat alumni, serta Ketua Jurusan, Sekretaris dan Staf Jurusan.

B. Populasi dan Responden

Populasi dan responden dalam *tracer study* ini berjumlah 20 (dua puluh) orang alumni yang lulus pada Semester Genap tahun ajaran 2016/2017 Jurusan PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Pengambilan Responden

Pengambilan responden dari populasi yang menjadi subjek penelitian adalah seluruh alumni jurusan PIAUD Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2017 sejumlah 20 orang.

D. Sumber Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dengan cara mengirimkan kuesioner kepada responden. Pengembangan kuesioner dan pembuatan *data base* alumni menggunakan beberapa referensi berkaitan dengan pembuatan *tracer study* di beberapa institusi (Al-Samarrai & Reilly, 2006; Anonim, 1996; Cooksey, 2003; Latchem, Abdullah, & Xingfu, 1999; Dilrukshi & Wickremasinghe, 2005; Whattananarong, 1986).

Data primer yang dijangkau adalah terkait dengan profil lulusan Jurusan PIAUD yang meliputi : 1) data pekerjaan, 2) masa tunggu lulusan, 2) persentase lulusan yang sudah bekerja, dan 3) penghasilan pertama yang diperoleh, dan 4) respon (penilaian dan evaluasi) oleh pemberi kerja, pimpinan, rekan sejawat. 5) Relevansi kurikulum Jurusan PIAUD dengan kebutuhan kompetensi lulusan yaitu *lifeskill* dan materi Kuliah yang diterima lulusan dengan kebutuhan kerja sebagai guru.

Untuk pengiriman kuesioner, digunakan data sekunder dari Smartcampus yang terdiri atas Nomor Induk mahasiswa (NIM), nama, alamat, kota, dan kode pos. Di samping itu, data sekunder berupa tahun lulus, Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), jumlah satuan kredit semester (sks), lama studi, dan status kerja juga digunakan dalam Penelitian ini. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif.

E. Waktu Penelitian

Penelusuran alumni Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon ini dilakukan sejak bulan Agustus sampai Desember 2018.

F. Indikator

Ada enam indikator yang dijadikan acuan dalam penelusuran alumni ini, yaitu:

- a. Jumlah alumni Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2017.
- b. Presentasi Lulusan Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2017 yang Sudah Bekerja. Serta kesesuaian pekerjaan alumni dengan kompetensi keilmuan yang dimiliki. Di sini titik tekannya pada apakah pekerjaan yang diperoleh alumni sesuai dengan latar belakang pendidikan yang dimiliki di bidang kependidikan.
- c. Masa tunggu kerja alumni. Masa tunggu kerja dalam penelusuran alumni ini dibagi menjadi tiga, yaitu:
 - 1) alumni mendapatkan pekerjaan sebelum enam bulan setelah lulus,
 - 2) antara enam bulan sampai satu tahun, dan
 - 3) lebih dari satu tahun.
- d. Penghasilan pertama alumni yang meliputi tiga hal, yaitu:
 - 1) di bawah satu juta,
 - 2) satu juta sampai dengan dua juta, dan
 - 3) di atas dua juta.
- e. Respons Alumni Terhadap Proses Pembelajaran Selama Mereka Menempuh Pendidikan di Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Relevansi Kurikulum Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon dengan dengan Dunia Kerja, meliputi 11 hal, yaitu:
 - 1) Mata kuliah yang telah dipelajari,
 - 2) Respon alumni terhadap dosen,
 - 3) Respons alumni terhadap mata kuliah praktikan saat kuliah,
 - 4) Respon alumni terhadap kegiatan kemahasiswaan,

- 5) Respon alumni terhadap sarana dan prasarana,
 - 6) Respon alumni terhadap bimbingan akademik,
 - 7) Respon alumni terhadap bimbingan skripsi,
 - 8) Respon alumni terhadap fasilitas laboratorium,
 - 9) Respon alumni terhadap fasilitas kuliah,
 - 10) Respon alumni terhadap fasilitas IT,
 - 11) Secara keseluruhan kepuasan alumni terhadap jurusan PIAUD.
- f. Penilaian dan Evaluasi Kinerja Alumni oleh Pemberi Kerja, Pimpinan, atau Sejawat, meliputi 7 hal, yaitu:
- 1) Kejujuran,
 - 2) Kepemimpinan,
 - 3) Pengetahuan berdasarkan disiplin ilmu,
 - 4) Kreativitas alumni,
 - 5) Kerja dalam tim,
 - 6) Tanggung jawab,
 - 7) Inisiatif alumni.

G. Metode Pengumpulan data

Ada tiga metode pengumpulan data yang digunakan.

- a. Melalui dokumen Jurusan PIAUD khususnya melalui data yang ada dalam SMARTCAMPUS IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan dokumen jurusan
- b. Penyebaran angket melalui media sosial Whatsapp (WA) dimana alumni diharuskan mengisi Google Form,
- c. Penyebaran angket dan wawancara langsung dengan beberapa nara sumber terkait (pemberi kerja, pimpinan, atau sejawat alumni)
- d. Focus Group Discussion dengan mengundang kehadiran Pengawas Raudhatul Athfal Kota Cirebon, Alumni terkait, pemberi kerja, pimpinan, atau sejawat alumni, serta Ketua Jurusan PIAUD. Focus Group Discussion (FGD) atau Diskusi kelompok terarah merupakan suatu proses pengumpulan informasi suatu masalah tertentu yang sangat spesifik melalui diskusi kelompok (Irwanto, 1998). Menurut Henning dan Coloumbia (1990), diskusi kelompok terarah adalah wawancara dari sekelompok kecil orang yang dipimpin oleh seorang narasumber atau moderator yang secara halus mendorong peserta untuk berani berbicara terbuka dan spontan tentang hal yang dianggap penting yang berhubungan dengan topik diskusi saat itu.

H. Metode Analisis Data

Data penelitian yang berhasil dikumpulkan kemudian dianalisis secara kuantitatif dengan membahasakannya dalam bentuk angka-angka atau chart sehingga diperoleh gambaran tentang sebaran indikator yang telah disebutkan di atas. Selain kuantitatif, penelitian ini juga menggunakan metode kualitatif dengan melakukan wawancara baik secara langsung ataupun melalui forum Focus Grup Discussion.. Hasil wawancara ini akan direduksi. Reduksi data yang dimaksud adalah dengan memilah, merangkum, dan memfokuskan data yang memang sesuai dengan yang dibutuhkan peneliti.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Lulusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Data tentang profil lulusan diperoleh melalui kuisioner online. Data tersebut dilihat dari beberapa indikator.

1. Jumlah Alumni Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2017

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari Ketua Jurusan dan staf, serta dokumen yang terdapat dalam Smartcampus, diketahui jumlah alumni tahun 2017 sebanyak 20 orang yang kesemuanya lulus pada bulan Juli dan Agustus 2017 dan diwisuda pada bulan Oktober 2017

2. Presentasi Lulusan Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2017 yang Sudah Bekerja

Alumni yang sudah diwisuda, diketahui juga telah memiliki pekerjaan. Data tersebut dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 1. Diagram Status Alumni yang memiliki pekerjaan

Dari data hasil penelusuran alumni berdasarkan status pekerjaan di atas, diperoleh data 95% atau 19 orang alumni sudah bekerja, sementara itu 5% atau 1 orang tidak bekerja.

3. Keseuaian pekerjaan alumni dengan kompetensi yang dimiliki

Dari 19 orang alumni yang sudah bekerja, 100% alumni bekerja sesuai dengan kompetensi keilmuan yang dimiliki dan hanya 0% yang tidak sesuai. Hal ini dapat dilihat pada gambar berikut:

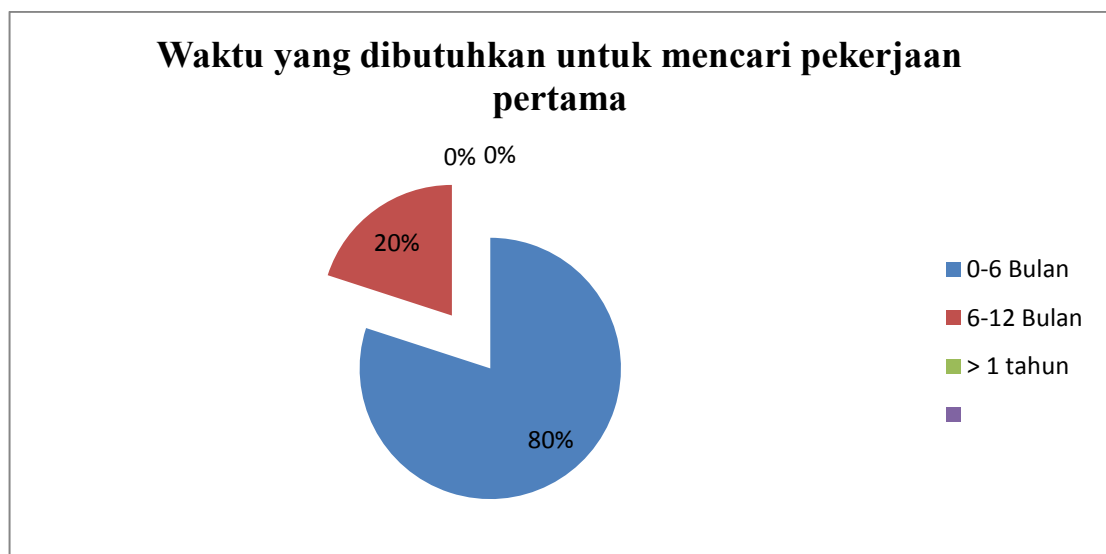


Gambar 2. Diagram Kesesuaian Alumni dengan Kompetensi Keilmuan yang dimiliki

Gambar di atas diperoleh berdasarkan informasi bahwa alumni yang sudah bekerja berada di institusi pendidikan swasta (RA, TK, Kober, PAUD). Di institusi pendidikan tersebut, mereka bekerja sebagai guru, bahkan ada yang menjadi Kepala Sekolah.

4. Masa Tunggu Lulusan Jurusan/Prodi PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2017 sampai memperoleh pekerjaan

Masa tunggu alumni dalam memperoleh pekerjaan pertama kali dapat dilihat melalui gambar berikut ini:

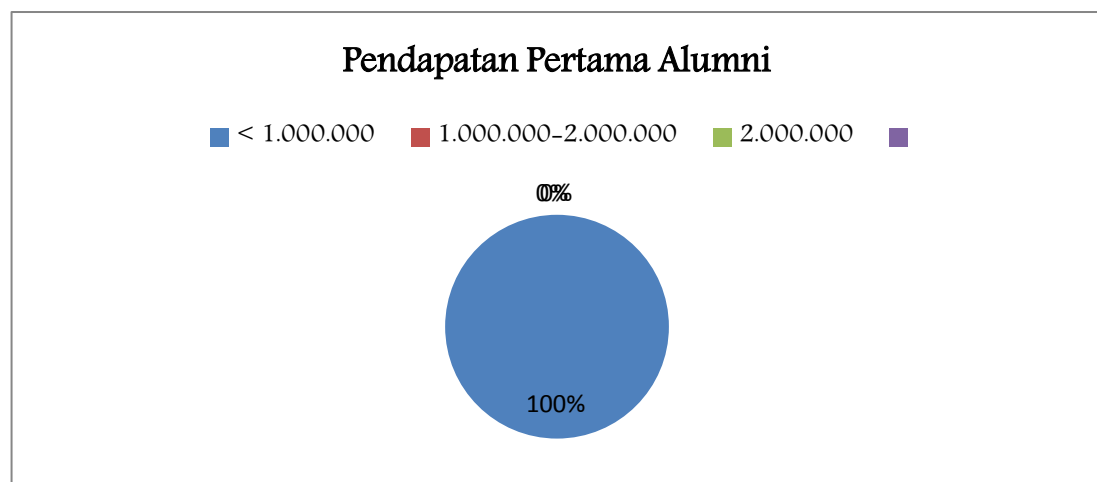


Gambar 3. Waktu yang dibutuhkan untuk mencari pekerjaan pertama

Berdasarkan gambar di atas, dapat diketahui bahwa waktu tunggu alumni untuk memperoleh pekerjaan pertama kali rata-rata tidak mencapai 1 tahun. 80% alumni waktu tungguanya kurang dari 6 bulan dan 20% waktu tungguanya antara 6-12 bulan. Hal ini menunjukkan bahwa mudahnya alumni terserap dalam dunia kerja.

5. Penghasilan Pertama yang diperoleh Lulusan Jurusan PIAUD IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Penghasilan pertama yang diperoleh alumni cukup rendah, data tersebut dilihat dari gambar 4, yaitu sebagai berikut:



Gambar 4. Pendapatan pertama alumni

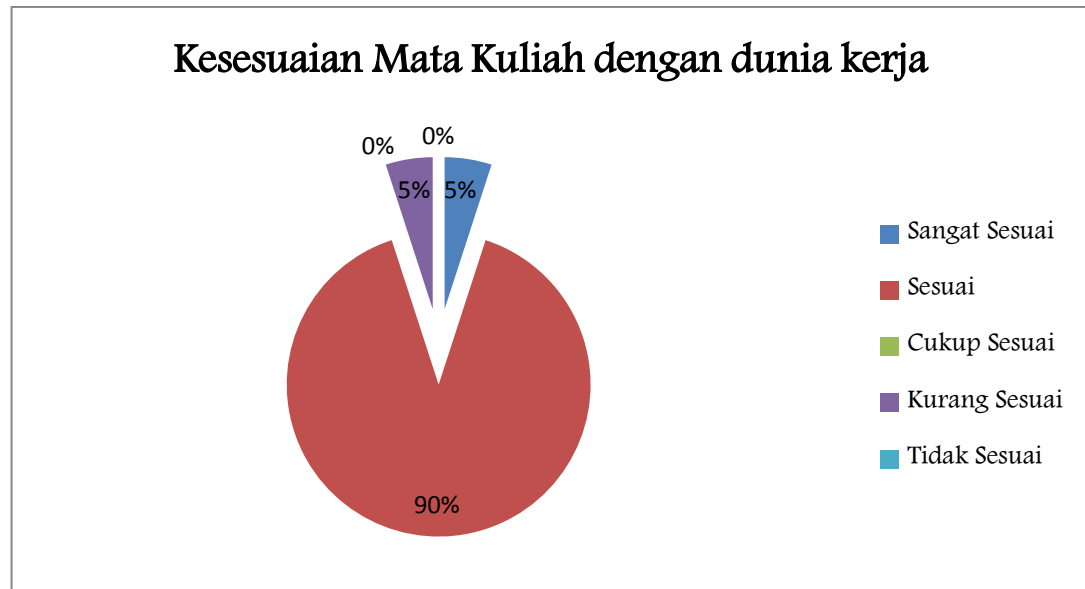
Dari gambar tersebut dapat dilihat bahwa penghasilan pertama yang diperoleh lulusan, 100% alumni menjawab kurang dari Rp. 1.000.000. Hal ini menunjukkan rendahnya pendapatan yang diterima oleh alumni. Memang sampai saat ini, gaji/honor guru TK/RA/PAUD rata-rata berada di bawah Rp. 1.000.000, khususnya mereka yang memang belum memperoleh Impassing, PNS ataupun Sertifikasi.

B. Respons Alumni Terhadap Proses Pembelajaran Selama Mereka Menempuh Pendidikan di Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Berikut ini disajikan data mengenai penilaian alumni mengenai proses pada saat mereka menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Syekh Nurjati Cirebon

1. Respon alumni terhadap isi mata kuliah yang telah dipelajari

Respon alumni tersebut, dapat dilihat dari gambar yang ada di bawah ini, yaitu sebagai berikut:

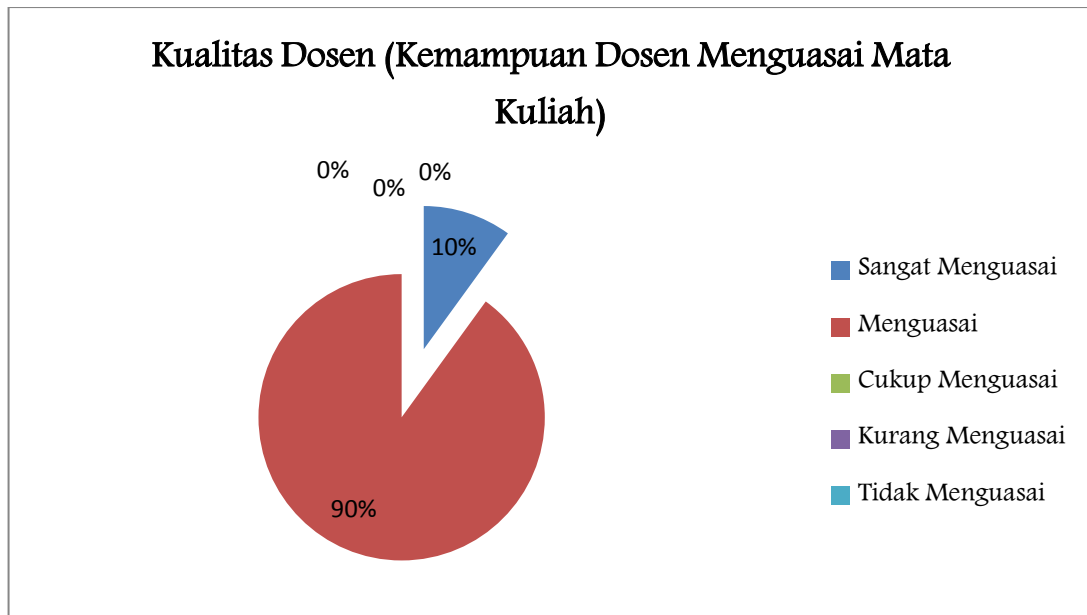


Gambar 5. Diagram kesesuaian mata kuliah dengan dunia kerja

Berdasarkan data di atas diketahui bahwa penilaian alumni terhadap terhadap mata kuliah yang telah dipelajari : 5% Sangat sesuai, 90% sesuai, dan sisanya 5% kurang sesuai. Setelah ditelusuri melalui Focus Grup Discussion, sebagian besar alumni selain menyatakan puas dan menyatakan adanya relevansi antara mata kuliah yang telah dipelajari dengan dunia kerja, mereka tetap membutuhkan mata kuliah tertentu diberikan dalam waktu yang lebih lama, porsi yang lebih dalam, serta adanya tambahan praktek bagi mata kuliah tertentu, seperti pengetahuan tentang cara menghadapi anak. Selain itu, ada mata kuliah yang perlu ditambahkan karena kebutuhan di lapangan kerja, yaitu Inklusi karena adanya anak berkebutuhan khusus di salah satu sekolah tempat bekerja alumni..

2. Respon alumni terhadap dosen

Respon alumni terhadap dosen meliputi penguasaan mata kuliah yang ada, apakah dosen menguasai, atau kurang menguasai. Data tersebut, dilihat dari gambar di bawah ini:

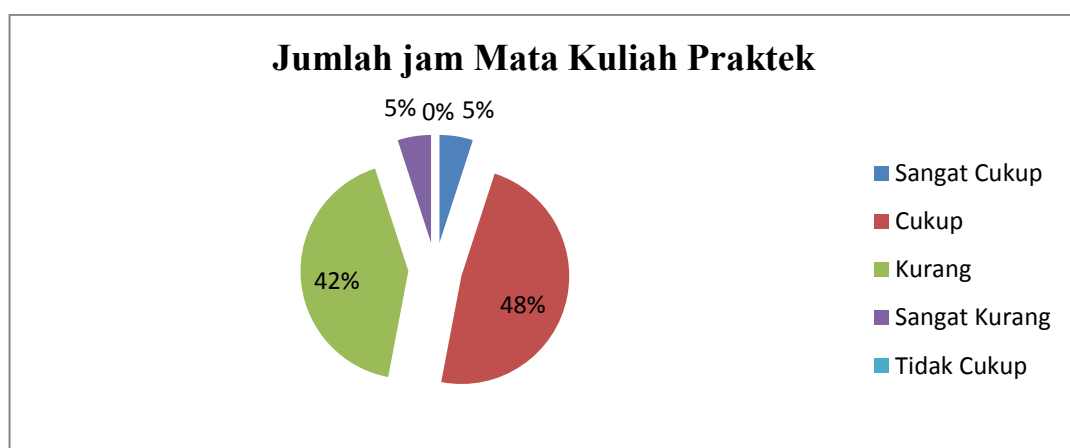


Gambar 6. Diagram Kualitas Dosen menguasai Mata Kuliah

Penilaian alumni terhadap kualitas dosen (kemampuan menguasai mata kuliah yang diajarkan), 10% menyatakan dosen sangat menguasai mata kuliah yang diampunya, 90% dosen menguasai mata kuliah yang diampunya. Jadi rata-rata dosen di PIAUD menguasai mata kuliah yang diampuhnya.

3. Respon alumni terhadap mata kuliah praktek saat kuliah

Respon tersebut dapat dilihat dari gambar 7. di bawah ini, yaitu sebagai berikut:



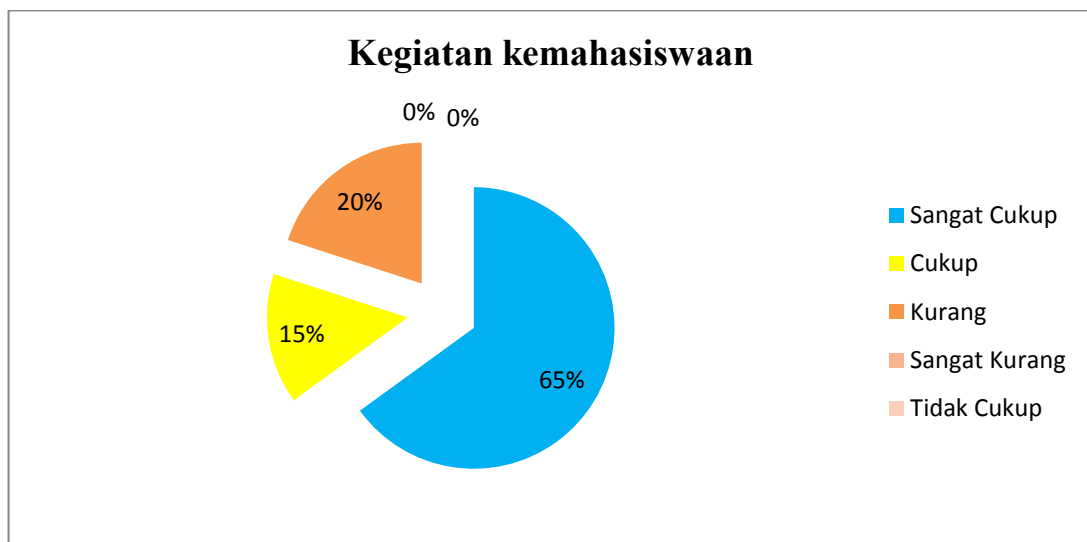
Gambar 7. Jumlah jam Mata Kuliah Praktek

Berdasarkan data di atas diketahui bahwa penilaian alumni terhadap matakuliah praktikan terutama jumlah jam perkuliahan praktikan sebanyak 5%

sangat cukup, 48% menjawab cukup, 42% alumni menjawab kurang, sementara 5% lainnya menjawab sangat kurang.

4. Respon alumni terhadap kegiatan kemahasiswaan

Respon alumni terhadap kegiatan kemahasiswaan dapat dilihat dari data berikut ini:

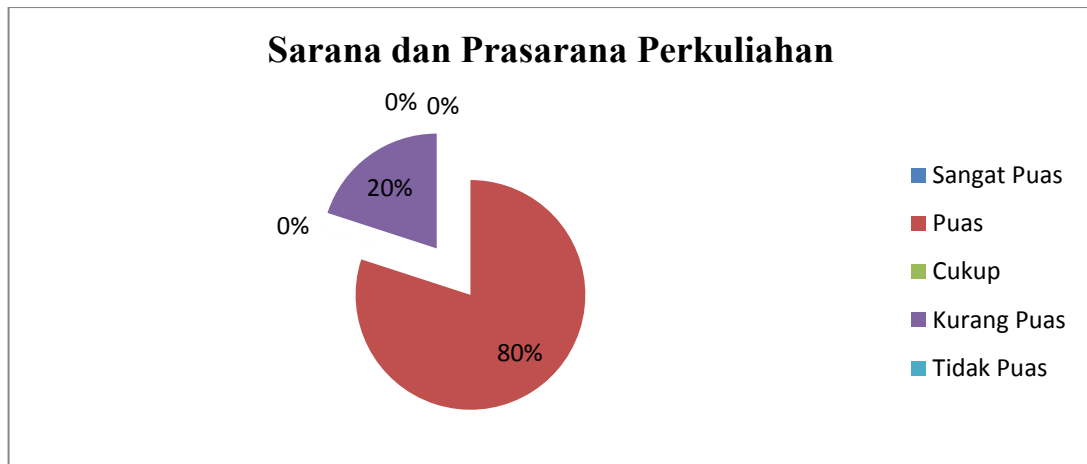


Gambar 8. Diagram data respon alumni terhadap kegiatan kemahasiswaan

Berdasarkan data pada gambar di atas penilaian alumni terhadap kegiatan kemahasiswaan yang ada di lingkungan IAIN maupun Fakultas dan Jurusan, sebanyak 65% alumni menjawab sangat cukup, 15% alumni menjawab cukup, 20% alumni menjawab kurang.

5. Respon alumni terhadap sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana merupakan penunjang dalam perkuliahan agar dapat berjalan dengan maksimal. Gambar berikut merupakan respon alumni terhadap sarana dan prasarana perkuliahan, yaitu sebagai berikut:

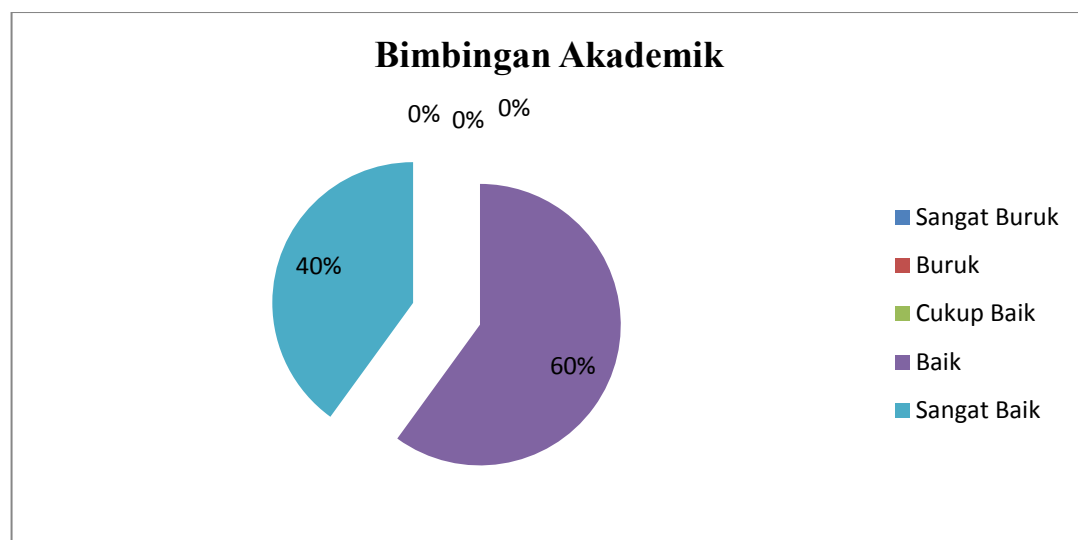


Gambar 9. Diagram Data respon alumni terhadap sarana dan prasarana

Berdasarkan data pada gambar di atas, kepuasan alumni terhadap fasilitas dan pelayanan yang diberikan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang meliputi ketersediaan referensi memadai, internet yang memadai dengan akses cepat, ketersediaan komputer yang memadai, dan ketersediaan tempat parkir yang memadai. Adalah 80% puas dan 20% kurang puas.

6. Respon alumni terhadap bimbingan akademik

Respon alumni terhadap bimbingan akademik dapat di lihat dari gambar di bawah ini:



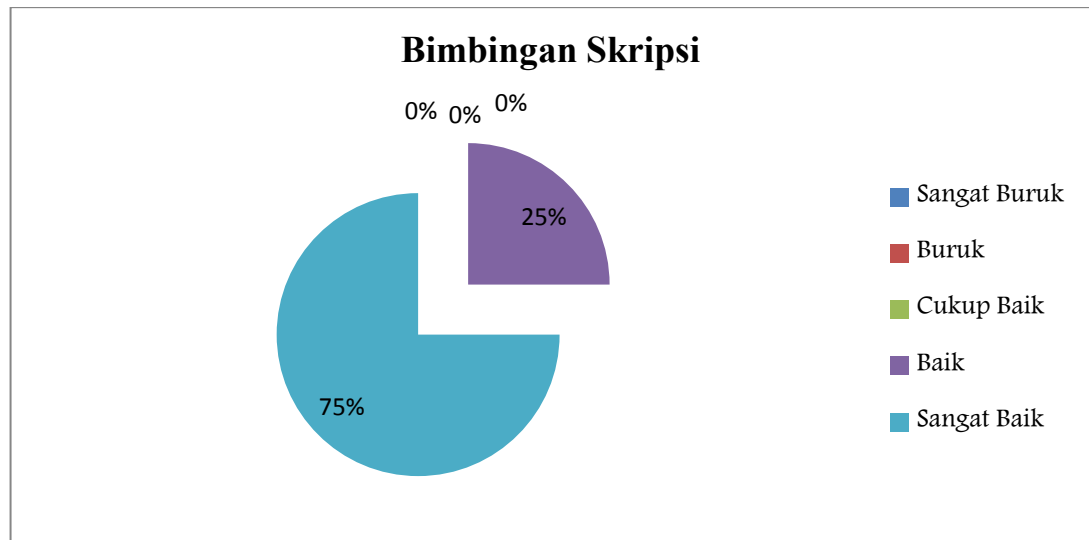
Gambar 10. Diagram respon alumni terhadap bimbingan akademik

Berdasarkan data pada gambar di atas, penilaian Alumni terhadap proses bimbingan akademik oleh pembimbing, 60% alumni menjawab baik, dan 40%

alumni menjawab sangat baik. Jadi alumni rata-rata menilai 60% proses bimbingan akademik oleh pembimbing baik.

7. Respon alumni terhadap bimbingan skripsi

Respon alumni terhadap bimbingan skripsi, data tersebut dapat di lihat dari gambar berikut:

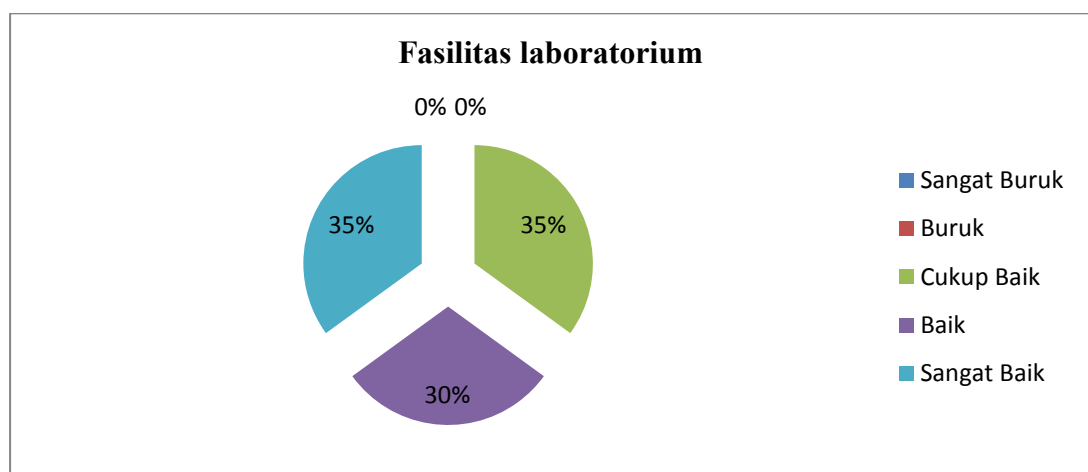


Gambar 11. Diagram respon alumni terhadap bimbingan skripsi

Penilaian Alumni terhadap proses bimbingan skripsi, 25% alumni menjawab baik, dan 75% alumni menjawab sangat baik. Jadi alumni rata-rata menilai 75% sangat baik.

8. Respon alumni terhadap fasilitas laboratorium

Respon alumni terhadap fasilitas laboratorium dapat dilihat dari data yang ada di bawah ini:

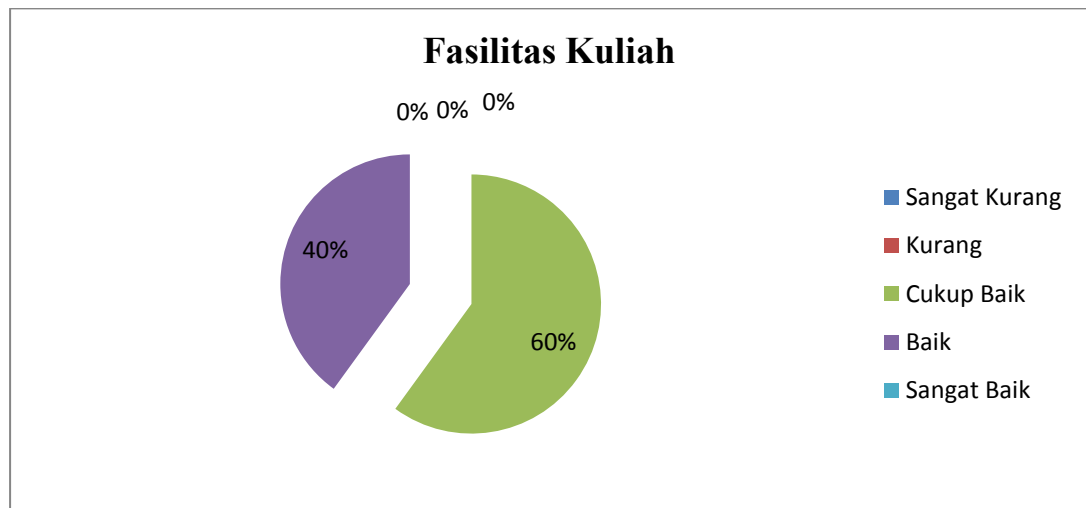


Gambar 12. Diagram respon alumni terhadap fasilitas laboratorium

Berdasarkan data pada gambar di atas, penilaian Alumni terhadap fasilitas laboratorium, 35% alumni menjawab sangat baik, 30% alumni menjawab baik 35% alumni menjawab kurang baik.

9. Respon alumni terhadap fasilitas kuliah

Respon alumni terhadap fasilitas kuliah dapat dilihat dari data gambar di bawah ini:

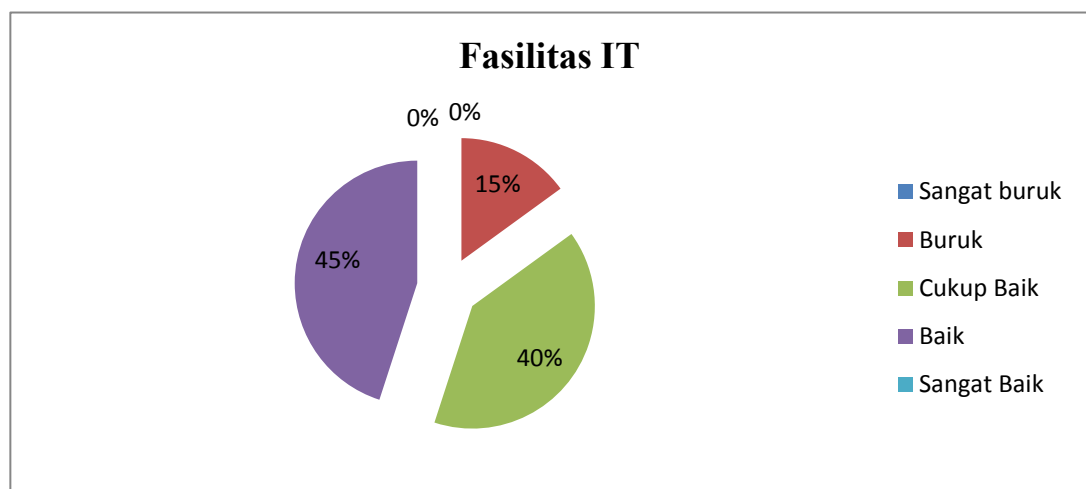


Gambar 13. Diagram respon alumni terhadap fasilitas kuliah

Berdasarkan data pada gambar di atas, penilaian Alumni terhadap fasilitas kuliah, 60% alumni menjawab cukup baik, dan 40% alumni menjawab baik. Jadi alumni rata-rata menilai 60% cukup baik.

10. Respon alumni terhadap fasilitas IT

Respon alumni terhadap fasilitas IT dapat dilihat dari data gambar di bawah ini:

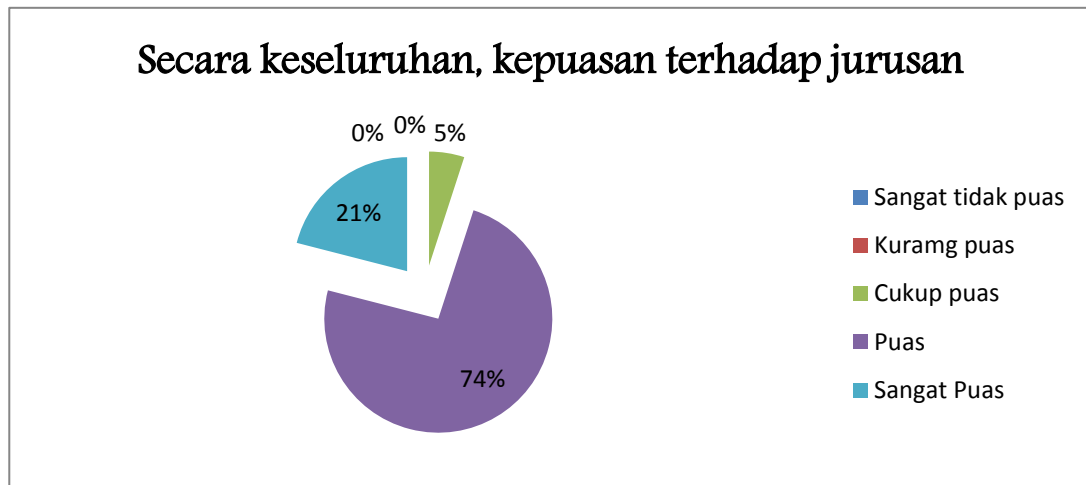


Gambar 14. Diagram respon alumni terhadap fasilitas IT

Berdasarkan data pada gambar di atas, penilaian alumni terhadap IT, 15% alumni menjawab buruk, dan 40% alumni menjawab cukup baik, serta 45% alumni menjawab baik. Jadi alumni rata-rata menilai 45% baik.

11. Secara keseluruhan kepuasan alumni terhadap jurusan PIAUD

Secara keseluruhan kepuasan alumni terhadap jurusan PIAUD dapat dilihat dari data di bawah ini:



Gambar 15. Diagram Data Keseluruhan Kepuasan Alumni terhadap Jurusan

Berdasarkan data pada gambar di atas, secara keseluruhan kepuasan alumni dengan jurusan PIAUD masing-masing menjawab 5% alumni menjawab cukup puas, 74% alumni menjawab puas, dan 21% alumni menjawab sangat puas. Sementara tidak ada yang menjawab sangat tidak puas, dan kurang puas. Jadi alumni rata-rata menilai 74% puas.

Selain penilaian terhadap hal-hal tersebut di atas, terdapat saran dan masukan baik melalui angket maupun melalui Focus Grup Discussion. Saran dan masukan tersebut mencakup beberapa hal:

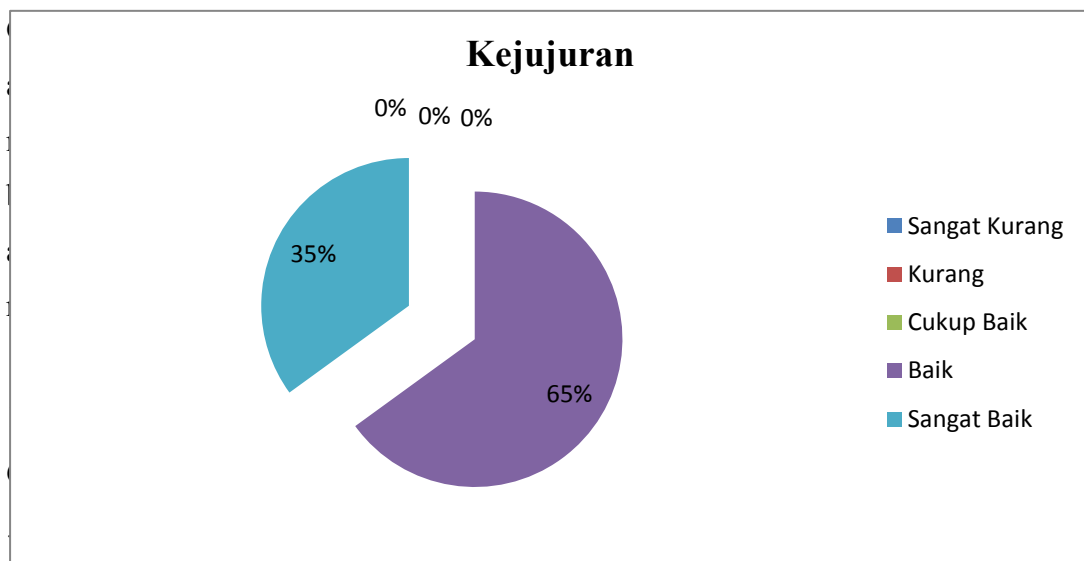
- Sarana dan Prasarana (Fasilitas)
- SDM berupa Peningkatan kualitas Dosen dan Penambahan jumlah Dosen
- Pengadaan perpustakaan jurusan
- Memperbanyak mata kuliah praktek mengajar dan menambah mata kuliah inklusi
- Alat kesenian
- Kewajiban berbahasa Asing dan pembelajaran Tari Tradisional

g. Administrasi

C. Respons Pengguna Terhadap Kinerja dan Keterampilan yang dimiliki Alumni yang Bekerja di Tempat Mereka

Penilaian dan Evaluasi Kinerja Alumni oleh Pemberi Kerja, Pimpinan, atau Sejawat (Respons Pengguna Terhadap Kinerja dan Keterampilan yang dimiliki Alumni yang Bekerja di Tempat Mereka, dapat dilihat dari beberapa indikator, diantaranya:

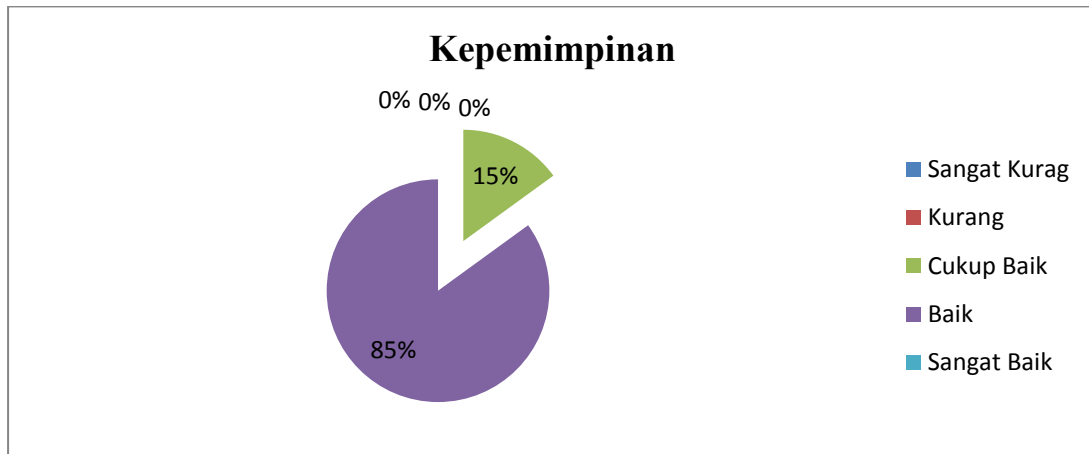
1. Kejujuran



Gambar 16. Diagram data kejujuran alumni

Berdasarkan data pada gambar di atas dalam hal kejujuran, penilaian Pemberi Kerja, Pimpinan, atau Sejawat terhadap alumni adalah 35% sangat baik dan 65% baik. Rata-rata alumni menjawab 65% baik. Hanya 0% alumni menjawab sangat kurang, kurang, dan cukup baik.

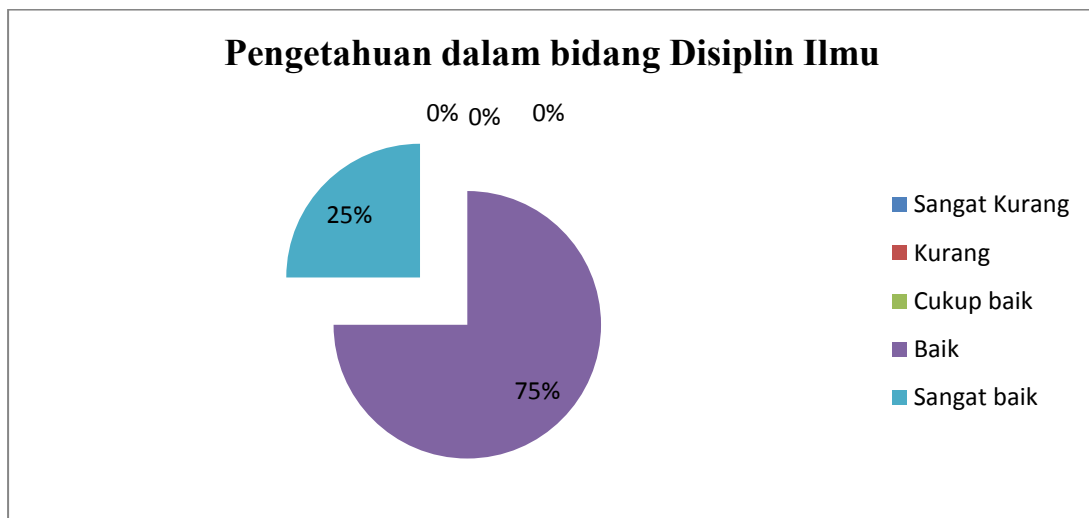
2. Kepemimpinan



Gambar 17. Diagram data kepemimpinan alumni

Berdasarkan data pada gambar di atas dalam hal kepemimpinan, penilaian Pemberi Kerja, Pimpinan, atau Sejawat terhadap alumni adalah 15% cukup baik, dan 85% menjawab baik. Rata-rata pemberi kerja menjawab 85% baik terhadap kepemimpinan alumni.

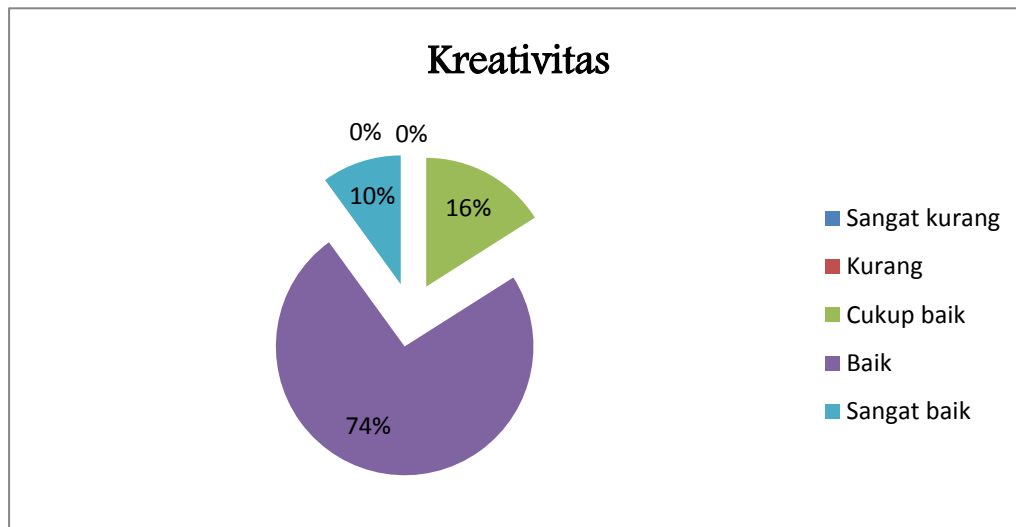
3. Pengetahuan berdasarkan disiplin ilmu



Gambar 18. Diagram data pengetahuan alumni berdasarkan disiplin ilmu

Berdasarkan data pada gambar di atas, dalam hal pengetahuan alumni berdasarkan disiplin ilmu, Pemberi Kerja, Pimpinan, atau Sejawat menilai 25% sangat baik, 75% baik. Jadi rata-rata pengetahuan disiplin ilmu alumni baik.

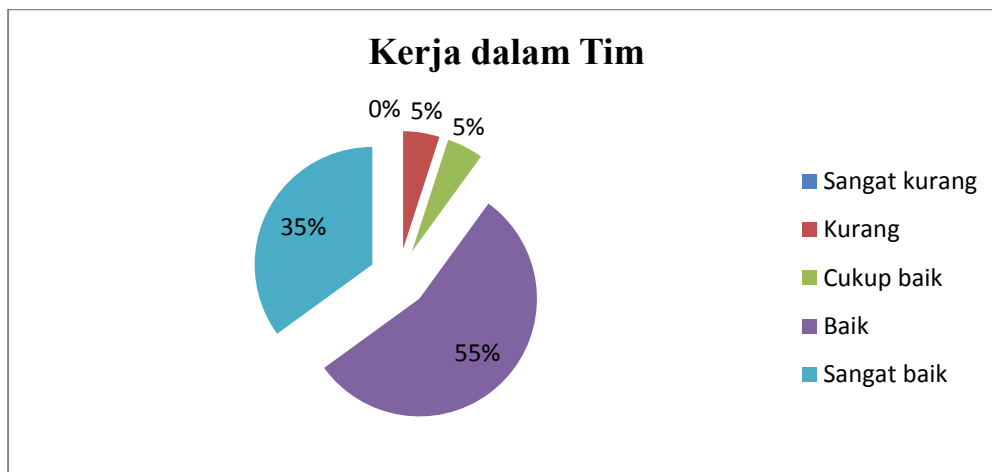
4. Kreativitas



Gambar 19. Diagram data kreativitas alumni

Berdasarkan data pada gambar di atas, kreativitas alumni dinilai oleh Pemberi Kerja, Pimpinan, atau Sejawat cukup baik 16%, pengguna menilai baik 74% dan pengguna menilai sangat, baik 10%. Sementara itu terdapat 0% pengguna menilai sangat kurang dan kurang. Jadi rata-rata alumni mempunyai kreativitas sangat baik.

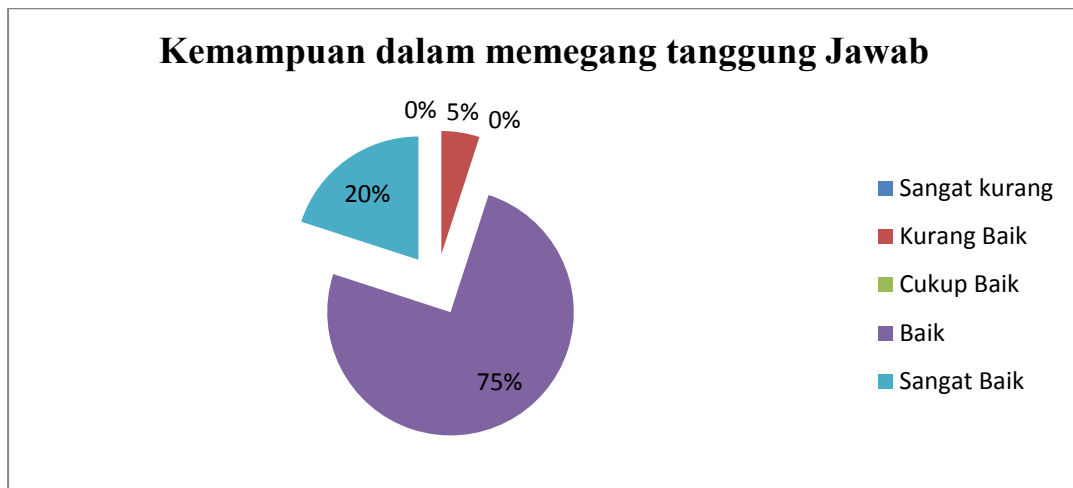
5. Kerja dalam tim



Gambar 20. Diagram data kerja dalam tim

Berdasarkan data pada gambar di atas kerja dalam tim alumni dinilai oleh pengguna sangat kurang 0%, pengguna kurang baik 5%, pengguna menilai cukup baik 5%, pengguna menilai baik 55% dan pengguna menilai sangat baik 35%. Sementara itu rata-rata alumni kerja dalam tim baik.

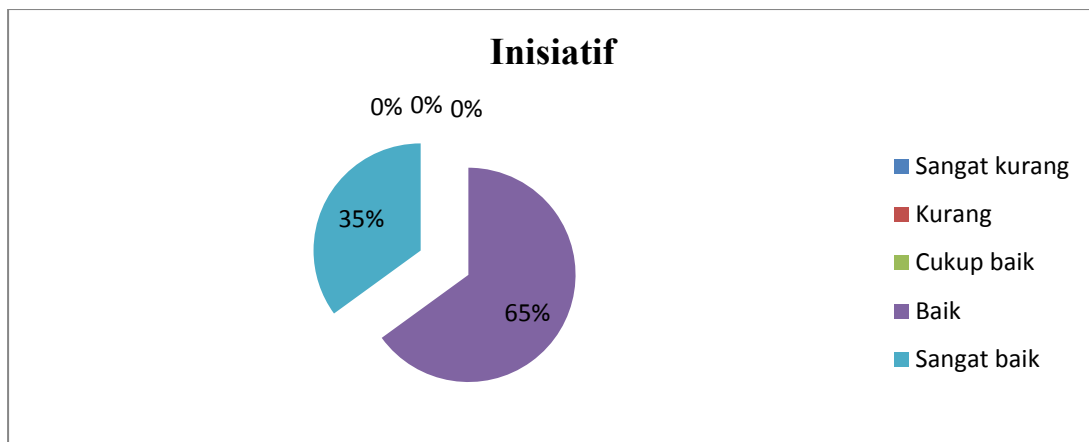
6. Tanggung jawab



Gambar 21. Diagram data tanggung jawab alumni

Berdasarkan data pada gambar di atas tanggung jawab alumni dinilai sangat baik 20%, baik 75%, kurang baik 5%. Hanya 0% yang menjawab sangat kurang dan cukup baik. Jadi rata-rata tanggung jawab alumni dinilai baik.

7. Inisiatif



Gambar 22. Diagram data inisiatif alumni

Berdasarkan data pada gambar di atas inisiatif alumni dinilai oleh pengguna baik 65%, dan pengguna menilai sangat, baik 35%. Sementara itu terdapat 0% pengguna menilai sangat kurang, kurang, dan cukup baik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan hal – hal sebagai berikut ini.

1. Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Syekh Nurjati Cirebon memiliki jumlah alumni tahun 2017 sebanyak 20 orang, 19 orang telah bekerja dalam kurun waktu kurang dari 1 tahun setelah kelulusan, sedangkan 1 sisanya menjadi ibu rumah tangga. Adapun penghasilan pertama yang mereka peroleh pertama kali aalah kurang dari Rp. 1.000.000 perbulan.
2. Respon alumni terhadap proses pembelajaran selama mereka menempuh pendidikan di prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini rata-rata menjawab memuaskan. Namun terkait hal yang berhubungan dengan praktik lapangan, ternyata alumni merespon bahwasanya memang diperlukan pembenahan mata kuliah praktikan secara serius. Secara keseluruhan, alumni merasa puas terhadap fasilitas yang diberikan oleh Jurusan PIAUD.
3. Respons pengguna terhadap kinerja dan keterampilan yang dimiliki alumni yang bekerja di tempat mereka yaitu rata – rata baik dalam pemerolehan disiplin ilmu yang terkait. Kreativitas alumni, kemampuan dalam memecahkan masalah, rata – rata baik. Mereka juga rata – rata bisa bekerja di bawah tekanan, dan bisa bekerja secara tim maupun mandiri. Secara keseluruhan, respon terhadap alumni yaitu baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, peneliti memberikan saran-saran yang mungkin berharga untuk kenajuan kampus, sebagai berikut:

1. Pembentukan profil dan karakter alumni sebagai representasi produk yang dihasilkan kampus, pada dasarnya dilaksanakan di kampus pada saat mereka menempuh pendidikan. Oleh sebab itu, perbaikannya dilakukan mulai dari penentuan susunan mata kuliah dalam kurikulum, hingga perbaikan pelayanan kampus terhadap mahasiswa perlu terus ditingkatkan demi kemajuan dan namabaik kampus IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada umumnya, dan Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini khususnya.
2. Apabila jurusan akan melakukan perbaikan dalam pelayanan terhadap mahasiswa, sebaiknya dimulai dari aspek yang paling rendah nilainya, yaitu kesempatan terlibat dalam menentukan kebijakan kampus, sarana yang ada di kampus, layanan teknologi

informasi (TI), pelayanan registrasi awal mahasiswa dan kesempatan terlibat dalam penelitian dosen. Kelima aspek ini perlu mendapatkan perhatian yang paling besar dalam rangka perbaikan pelayanan kampus pada umumnya dan jurusan khususnya terhadap mahasiswa. Namun demikian, aspek lainpun tetap perlu diperhatikan agar kualitasnya dapat dipertahankan bahkan ditingkatkan.

3. Kampus perlu melakukan kerjasama yang lebih intensif dengan alumni dan pengguna dengan cara banyak melibatkan alumni dan pengguna dalam berbagai kegiatan kampus.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Buku Wisuda Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2017)
- Darling-Hammond, L. & Goodwin, A.L. (1993). Progress toward profesional in teaching dalam: G.Cawelti (ed). *Challenges and achievements of American education*. Alexandria: ASCD.
- Hernawan, A.H. 2002. *Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. 2018. *Buku III A Borang Akreditasi Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)*
- Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. 2014. *Katalog & Kurikulum Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*
- Keputusan Mendiknas Nomor 045/U/2002 tentang: Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.
- Nasution, S. 2003. *Asas-asas Kurikulum*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nazir, M. 1999. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Pendidikan Nasional. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2007 tentang Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Schomburg, Harald (2003). *Handbook for Graduate Tracer Study*. Moenchebergstrasse Kassel, Germany: Wissenschaftliches Zentrum für Berufs- und Hochschulforschung, Universität Kassel
- SEARCA. 2008. *Tracer Study on SEARCA Fellows and UC Grantees*. <http://aaui.org/studyprogram/web/scholarship>. 24 Agustus 2008.
- Setiawan, B dan Muntaha, A. 2000. *Metode Penelitian Komunikasi II*. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Sudjana, N. 2005. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Tilaar, H.A.R. (1995). *Pembangunan pendidikan Nasional 1945-1995: Suatu analisis kebijakan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Guru dan dosen. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Yunus, M. & Pannen, P. (2004). *Pengembangan bahan ajar pendidikan tinggi jarak jauh dalam Pendidikan tinggi jarak jauh*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zembere, S.N. dan Chinyama, MPM. 2008. *The University of Malawi Graduate Tracer Study 1996*. <http://aau.org/studyprogram/notpub>. 24 Agustus 2008
- Zumwalt, K. (1989). Beginning profesional teachers: The need for a curricular vision for teaching, dalam M.C. Reynold (ed). *Knowledge for beginning teacher*. pp.173-184. New York: Pergamaon Press.

LAMPIRAN

PROFIL LULUSAN/ALUMNI JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI TAHUN 2017

NO	NAMA	WISUDA	EMAIL	ALAMAT	PEKERJAAN	LEMBAGA	ALAMAT LEMBAGA
1	Ai Nur Faridah	OKTOBER 2017	faridahainur48@gmail.com	Jl.perjuangan rt 01 rw 03 indramayu	Guru	Rumah insan kamil	Rumah insan kamil
2	ATIKA SARI	OKTOBER 2017	aatika269@gmail.com	Ds. Cadangpinggan RT 10 RW 02 Kecamatan Sukagumiwang Kabupaten Indramayu	Guru	TK Tunas Harapan	Desa Cadangpinggan RT 01 RW 01
3	CASTIRI	oktober 2017	rerecastiri@gmail.com	Dusun 01, Rt 02 Rw 01 blok Bunut, Desa Gebang, Kecamatan Gebang, Kab Cirebon	Ibu Rumah Tangga	Tidak ada	Tidak ada
4	ERNA HERLIANA	14 oktober 2017	erna09herliana@gmail.com	DUSUN 01 RT 001 RW 001 KEL/DESA LOJI KEC JATIWANGI KAB MAJALENGKA	Guru	KOBER SERUMPUN PADI	Dusun 01 Taneuh Beureum Desa Loji Kec Jatiwangi Kab Majalengka
5	Evana	Oktober 2017	evanaeva42@gmail.com	Jalan Fatahillah No 38 desa Setu kulon Kec. Weru Kab. Cirebon RT/RW 02/01 45154	Guru	TK Nurul wathoni	Jalan Ki Ageng tapa blok kebon kunir No 7 Desa Kedungjaya Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon
6	Gina Maulidah	Agustus 2017	ginamaulidah06@gmail.com	Ds.pegagan lor rt.02 rw.01 kecamatan kapetakan kabupaten Cirebon	Kepala Sekolah	RA Riyadlul Jinan	Desa purwawinangun kecamatan suranenggala kabupaten cirebon
7	Isnaeni Yuningsih Faujiah	Oktober 2017	isnasabar12@gmail.com	Ds. Panjalin kidul, RT/RW 01/06, Kec. Sumberjaya, Kab. Majalengka.	Guru	TK Nurul Falah dan MDTA Al-Islamiah	Ds. Panjalin Kidul, Kec. Sumberjaya, Kab. Majalengka.
8	Julaehah	Oktober 2017	Ziyzu_laeha@yahoo.com	Desa Astanajapura Blok Singkil Rt 002 Rw 003 Kec Astanajapura Kab Cirebon	Guru	RA Raudlatul Jannah	Ds Rawaurip Kec Pangenan kab cirebon
9	Khoerunisa	14 Oktober 2017	nisarusyonoalbasyar@gmail.com	Villa Intan 3 Blok P1 No. 3-4 Klayan Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon	Guru	TK Alam Albiruni Cerdas Mulia	Jl. Pasindangan No. 4

10	Lisda Nurmala	14 Oktober 2017	lisdanurmala03@gmail.com	Jl. Kesambi dalam cantilan. Rt.05/ Rw. 08 kel pulasaren kec. Pekalipan kota Cirebon	Guru	RA SALAFIYAH	Jl. Kanggraksan no 110
11	Mila Sabartiningsih	14 OKTOBER 2017	milasabar@gmail.com	Jl pekalangan gg alas demang 3 kelurahan pekalangan kecamatan pekalipan kota cirebon	Guru	Ra An nawaa 3	Jl. Sekar kemuning no.26
12	Nurlaela	14 OKTOBER 2017	laelasyafa30@gmail.com	Desa kemlaka gede blok bebekan rt/rw 01/04 kec. Tengah tani kabupaten Cirebon	Guru	RA Baiturrahman Bima Cirebon	Jl. serayu kompleks Bima Cirebon
13	Nurlailla	14 OKTOBER 2017	elladi192@gmail.com	Jl.kondang rt/rw 06/02 kel.cipari kec.cigugur kab.kuningan	Guru	TK Ar-Rahman Cipari	Jl.kondan rt/rw 09/02 kel.cipari kec.cigugur kab.kuningan
14	Rika salekha	14 OKTOBER 2017	rika.sslekhha@gmail.com	Jl.sigondang karanganyar, Desa Jungjang, Kecamatan Arjawinangun, Kabupaten Cirebon, Provinsi Jawa barat	Guru	TK islam Wathaniyah Arjawinangun	Arjawinangun
15	RIRI KARTIYAWATI	14 OKTOBER 2017	Shopfun16@gmail.com	Desa Kedokan Gabus Kecamatan Gabuswetan Kabupaten Indramayu	Guru	RA Islamiyah	Desa Kedokan gabus Kecamatan Gabuswetan Kabupaten Indramayu
16	roisyah	oktober 2017	roisyah@gmail.com	Alamat astanajapura Dsn.singkil kab.cirebon	Guru	al-irsyad al-islamiyyah sindanglaut	Lemahabang
17	Siti Naelin Nimah	Oktober 2017	085720303394@yahoo.com	Desa Cadangpinggan RT 10 RW 02 Kec Sukagumiwang Kab Indramayu	Guru	TKIT Gis Permata Ummi	Jl By Pass kertasemaya kab Indramayu
18	Syari'ah	16-oktober-2017	syariahaza870@gmail.com	Jalan kisabalanang desa bodelor kec. Plumbon kab. Cirebon blok kedung klutuk Rt 12 Rw 03	Guru	PAUD bunga bangsa megu cilik	Desa megu cilik
19	Tria Indriani	Oktober 2017	triaindriani15@gmail.com	Desa Karanganyar, Dusun Kliwon Rt/Rw 011/003 Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan	Guru	RA Al-Ihsan	Desa Gunungsirah Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan
20	Vivi Lutfiyah	Oktober 2017	vivielutfiyahqu@gmail.com	Desa Karanganyar Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon	Guru	RA Al-ikhlas	Desa Karanganyar Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon